

бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Любинского муниципального района Омской области
«Любинский детский сад №3»

Утверждаю:

Заведующий БДОУ

«Любинский д/с №3»

_____ Т.В.Горланова

Приказ №37 от 31.08.2023 г.

Программа развития

бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Любинский детский сад № 3»
Любинского муниципального района Омской области
на 2023 – 2026 уч. год

Рассмотрено

на заседании педагогического

совета БДОУ «Любинский д/с № 3»

протокол № 1 от 31.08 .2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. Преамбула стр.3**
- 2. Качественные характеристики программы стр.4**
- 3. Паспорт программы развития стр.5-стр.11**
- 4. Информационная справка стр.11-стр.14**
- 5. Проблемный анализ деятельности учреждения стр.14-стр.42**
- 6. Концепция развития стр.42-стр.46**
- 7. Проекты направленные на развитие дошкольного учреждения
стр.46-стр.58**

Преамбула

Развитие - это целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующееся разноуровневой организацией, инновационной направленностью и постоянно увеличивающимся потенциалом роста. Этот процесс сложный и длительный, требующий организации, согласованности действий всех сотрудников учреждения, контроля над промежуточными результатами.

Программа развития БДОУ «Любинский детский сад №3» (далее Программа) - это система действий для достижения желаемого результата развития учреждения. Программа направлена на повышение качества воспитания и обучения в БДОУ «Любинский детский сад №3» и предполагает активное участие всех участников педагогического процесса в ее реализации - руководителей образовательной организации, педагогов, детей и их родителей.

Основное предназначение программы

- ☐ Определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОУ, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития ДОУ.
- ☐ Построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья, а так же на оказание качественной коррекционной помощи детям, имеющим нарушения в речевом и психическом развитии.
- ☐ Определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения.
- ☐ Формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового и финансового) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности ДОУ.
- ☐ Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной и коррекционно-образовательной деятельности ДОУ.

Актуальность - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционно-образовательного процесса детского сада.

.

Качественные характеристики программы.

Актуальность - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционного процесса детского сада.

Прогностичность- данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшние, но и будущие требования к дошкольному учреждению (в программе представлена не только эталонная модель выпускника детского сада, но и перспективная модель дошкольного образовательного учреждения на момент завершения реализации программы развития). Таким образом, просчитываются риски, возникновение которых возможно при реализации программы; намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализовываться.

Рациональность - программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.

Реалистичность - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их реализации.

Целостность - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Индивидуальность - программа нацелена на решение целей и задач введения ФГОС ДО, специфических (не глобальных) проблем БДОУ «Любинский детский сад №3» при максимальном учете и отражении особенностей детского сада комбинированного вида, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.

Раздел 1. Паспорт Программы

1. Наименование Программы: Программа развития БДОУ «Любинский детский сад «3»
2. Основания для разработки Программы:

Нормативно-правовые документы;

- Конвенция о правах ребенка;
 - Конституция Российской Федерации;
 - Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании» в Российской Федерации;
 - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва «Об утверждении Сан-ПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях».
 - Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
 - ФГОС ДО утвержденный приказом № 1155 от 17.10.2013 г.
 - «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 — 2020 годы» (утверждена Распоряжением правительства 29.12. 2014 года (№ 2765-р);
 - Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 № 751);
 - План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки» (утверждён Распоряжением Правительства РФ от 30.04.2014 № 722-р);

4. Основные разработчики Программы:

Творческая группа:

Приказ №33 от 01.06.2023 в составе:

Горланова Е.Э.- старший воспитатель;

Ерохина Е.В. – воспитатель;

Шепелина М.В. – воспитатель;

Брейзе Н.А. – музыкальный руководитель.

5. Основные исполнители программы:

Администрация БДОУ; Педагогический совет; Сотрудники ДОУ; Родители (законные представители). Социальные партнёры.

6. *Цель Программы:*

Обеспечить условия для функционирования ДООУ как открытого, современного учреждения реализующего качественные образовательные услуги, максимально удовлетворяющие социальный заказ государства и родительского сообщества ДООУ.

7. *Задачи Программы:*

- Модернизация системы управления ДООУ;
- Обновление материально-технической базы ДООУ в соответствии с требованиями времени и инновационными задачами работы коллектива;
- Сохранение качества воспитания и образования в ДООУ;
- Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе;
- Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе;
- Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи с учётом индивидуальных особенностей и потребностей родителей воспитанников.

8. *Сроки реализации Программы:*

2023-2026гг.

I этап (подготовительный) январь 2023 г.- сентябрь 2023 г.

Цель: подготовить ресурсы для реализации Программы Развития

II этап (реализации) сентябрь 2023 г.- сентябрь 2026 г.

Цель: практическая реализация Программы Развития

III этап (обобщающий) сентябрь-декабрь 2026 г.

Цель: выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям Развития ДООУ поставленным целям и задачам

10. *Ожидаемые конечные результаты реализации Программы:*

Соответствие образовательному заказу общества;

- ✓ соответствие системы управления ДООУ требованиям современности;
- ✓ обновление структуры содержания образования через реализацию инновационных технологий;
- ✓ кадровое обеспечение;
- ✓ оздоровление детей с учётом их индивидуальных возможностей, в том числе детей-инвалидов, воспитанников;
- ✓ успешное сотрудничество Родителей БДООУ как непосредственных участников воспитательно-образовательного процесса;
- ✓ стабилизированная система социального партнёрства;
- ✓ расширение материально-технической базы ДООУ.

11. *Система организации контроля реализации Программы:*

Контроль за ходом реализации Программы осуществляет администрация ДООУ. Контроль реализации этапов программы осуществляется через использование педагогических методов отслеживания результативности деятельности всех участников образовательного процесса, путем сбора, обработки, анализа статистической, справочной и аналитической информации и оценки достигнутых результатов с периодичностью 1 раз в год (в конце учебного года). Полученные данные будут оформляться в виде аналитического отчёта о результатах самообследования ДООУ с обязательным его размещением на официальном сайте ДООУ в срок не позднее 20 апреля текущего года. Полученные результаты будут

служить основанием для внесения (при необходимости) корректировочных поправок в план реализации Программы.

Раздел 2. Информационная справка

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Бюджетное дошкольное образовательное учреждение Любинского муниципального района Омской области «Любинский детский сад №3»(БДОУ «Любинский д/с №3»)
Руководитель	Горланова Тамара Васильевна
Адрес организации	646160 Омская область, Любинский район р.п. Любинский ул. М.Горького д.90
Телефон, факс	(838175) 2-26-50
Адрес электронной почты	sad3.lubino@yandex.ru
Учредитель	Управление образования Администрации Любинского муниципального района Омской области
Дата создания	1943 год
Лицензия	От 22.06.2012 № 776-п , серия А№ 0002152

Бюджетное дошкольное образовательное учреждение Любинского муниципального района Омской области «Любинский детский сад №3» (далее – Детский сад) расположено в жилом районе поселка за железной дорогой от центра поселка. Здание детского сада не типовое.

Общая площадь здания 668.3 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 192.6 кв. м.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательной программы дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 10.5 часов. Режим работы групп – с 7:30 до 18:00.

Бюджетное дошкольное образовательное учреждение Любинского муниципального района Омской области «Любинский детский сад № 3».

Работа нашего дошкольного учреждения Любинского района началась в годы Великой отечественной войны. Это был первый детский сад, открытый в Любинском районе. Согласно протоколу заседания исполнительского комитета Любинского райсовета депутатов трудящихся от 16 марта 1943 года № 3 было принято решение об организации районного детского сада на 30 человек. Так началась история нашего детского сада. (функционирует с 10.04.1943г.) За эти годы детский сад поменял не только место жительства, но и название. В связи с ликвидацией старого здания Любинского детского сада № 1, на основании Устава – Постановления регистрации Любинского района № 696-п от 28.11.2000г. детский сад был переименован в муниципальное образовательное учреждение «Любинский детский сад № 3». Сегодня наше учреждение называется бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Любинский детский сад № 3», на основании Постановления администрации Любинского муниципального района от 31 января 2012 г. № 696-п.

В ДОУ оказываются услуги для детей дошкольного возраста от 1,5 лет до возраста, по достижению которого начинается получение начального общего образования.

Приоритетное направление детского сада является:

Социально-коммуникативное развитие дошкольников.

Структура управления ДОУ

Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом образовательной организации является заведующий Учреждением. Заведующий Учреждением назначается начальником управления образования. В Учреждении сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- Общее собрание работников Учреждения;
- Педагогический совет Учреждения;
- Совет Учреждения;
- Родительский комитет Учреждения.

Все функции управления (прогнозирование, программирование, планирование, организация, регулирование, контроль, анализ, коррекция) направлены на достижение оптимального результата.

Концептуальные идеи, заложенные в программе развития, требуют от педагогического коллектива высокого уровня профессионального мастерства, в связи с этим в ДОУ проводится систематическая работа по повышению профессиональной компетентности, освоению новых технологий, методик.

Педагоги Детского сада приняли участие:

Педагоги		
Конкурс /мероприятие	Достижение	ФИО педагогов
Всероссийские		
«Мой лучший проект»	диплом II степени	Горланова Елена Эвальдовна

«Родной природы тихие напевы»	диплом III степени	
«День России»	благодарственное письмо	
Педагогический конкурс «Воспитание патриота и гражданина России 21 века»	диплом II степени	
Во славу России»	диплом II степени	
Сетевое издание «Фонд 21 века»	публикация	
Центр всероссийских дистанционных мероприятий «Летописец»	Благодарственное письмо	
«Не нарушай ПДД!»	благодарственное письмо	Шепелина Мария Валерьевна
II Всероссийский конкурс «Современное воспитание подрастающего поколения»	диплом II степени	
«День России»	благодарственное письмо	Чудакова Любовь Алексеевна
II Всероссийский конкурс «Современное воспитание подрастающего поколения»	диплом III степени	
III Всероссийский профессиональный конкурс «Надежды России»	диплом I степени	
«Мама моя милая»	диплом	
«Ты гений»	диплом I степени	
Центр всероссийских дистанционных мероприятий «Летописец»	Благодарственное письмо	
«День России»	благодарственное письмо	
«Вместе ярче»	благодарственное письмо	Ерохина Елена Владимировна
«Мое призвание – педагог»	благодарственное письмо	
«Основы безопасности»	благодарственное письмо, диплом	
«Конкурс детского творчества по пожарной безопасности»»	благодарственное письмо, диплом	
«Лего-бум»	благодарственное письмо	
«День России»	благодарственное письмо	
«Экология и мы»	диплом I степени	

Центр всероссийских дистанционных мероприятий «Летописец»	Благодарственное письмо	
Международные		
«Моя отчизна»	диплом II степени	Горланова Елена Эвальдовна
«Я люблю»	грамота , сертификат	
«Дружок»	диплом за организацию, благодарственное письмо	Шепелина Мария Валерьевна
«Инопланетный гость»	благодарственное письмо	
«Во благо Отечества»	диплом	
«Я люблю»	грамота	Чудакова Любовь Алексеевна
«Старт»	свидетельство	
Профессиональный конкурс «Гордость России»	Диплом I степени	
«В купе» (Социально-коммуникативное направление)	Диплом победителя	
«Во благо отечества»	диплом 2 степени	
«Моя отчизна»	диплом II степени	Ерохина Елена Владимировна
Муниципальные		
«Воспитатель года России»	диплом II степени	Шепелина Мария Валерьевна
Муниципальный фестиваль педагогического мастерства «Уралосибирская роспись»	Сертификат участника	
«Лучшая развивающая среда»	Диплом I степени	Горланова Елена Эвальдовна
Ярмарка педагогических идей «Формирование предпосылок функциональной грамотности у детей дошкольного возраста через инновационные формы образовательной деятельности»	Сертификат участника	
Межрайонный онлайн фотоконкурс «Ах, красны девицы»	диплом II степени	
«Лучшая группа ДОУ»	Диплом III степени	Ерохина Елена

Ярмарка педагогических идей «Формирование предпосылок естественно–научной грамотности у старших дошкольников посредством опытно–экспериментальной деятельности»	Сертификат участника	Владимировна
«Лего-идея»	Сертификат	

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также ведут работу по самообразованию. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Средний возраст педагогов – 44 года. А это значит, что в коллективе самым благоприятным образом сочетается молодой задор, уверенность зрелости и опыт мудрости. Команда единомышленников, педагоги в содружестве с родительской общественностью и социальными партнёрами решают задачи реализации «Комплексного проекта модернизации образования в рамках приоритетного национального проекта «Образование». Совет Учреждения наряду с другими вопросами определяет стратегию развития ДОУ как инновационного образовательного учреждения.

Звания и награды педагогов:

Почетная грамота Министерства просвещения РФ – 1

Почетная грамота Любинского муниципального района Омской области - 1

Таким образом, выявленные в ходе анализа воспитательно - образовательного процесса сильные стороны свидетельствуют о:

- ☐ мобильности коллектива МКДОУ, стремлении к самообразованию, к овладению современными образовательными технологиями;
- ☐ грамотной организации образовательного процесса, способствующего успешной социализации детей и закладыванию у них основ общечеловеческих знаний;
- ☐ укрепляется положительного имидж образовательного учреждения.

Раздел 3. Проблемный анализ деятельности ДОУ за период, предшествующий инновационному циклу развития

Главная цель разработанной программы ДОУ – повышение качества воспитания и образования детей, то есть полное удовлетворение социального заказа на образовательные услуги в отношении детей дошкольного возраста.

В 2022-2023 гг в дошкольном учреждении списочный состав детей – 101 ребенок.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	75	84%
Неполная с матерью	14	16%
Неполная с отцом	0	0%
Оформлено опекунов	1	1%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	17	19%
Два ребенка	45	50%
Три ребенка и более	27	31%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Приоритетным направлением в деятельности детского сада является социально-коммуникативное развитие дошкольников, которое неразрывно связано с общими процессами его интеллектуального, эмоционального, эстетического и физического развития. ДОУ

работает по программе ООП, разработанной на основе программы «Детство». Педагоги обеспечивают единый процесс социализации-индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей-возможностей, способностей. Внимание педагогов акцентируется на приобщении детей к добру, красоте, ненасилию, так как дошкольный возраст – период пробуждения у ребенка своей сопричастности к миру, желание совершать добрые дела и поступки. Плодотворные результаты приносит работа «Азбуки добрых дел».

Дошкольное учреждение является муниципальной экспериментальной площадкой по «Приобщению дошкольников к мировому сообществу».

Проблемное поле.

Но, вместе с тем, у воспитанников ДОУ наблюдается неустойчивое поведение, наблюдается дефицит воспитанности, доброты, доброжелательности, речевой культуры во взаимоотношениях людей, хотя они имеют представление об отдельных правилах культуры поведения, но привычка самостоятельно следовать им не сложилась. Наряду с добрыми поступками наблюдаются частые проявления негативного поведения, выражено отставание в развитии связной речи.

Проблема социально-личностного развития ребенка дошкольного возраста в процессе его взаимодействия с окружающим миром становится особенно актуальной на современном этапе, поскольку основные структуры личности закладываются в дошкольный период детства, что, в свою очередь, возлагает на семью и ДОУ особую ответственность за воспитание необходимых личностных качеств у детей.

Контингент родителей имеет разнообразный социальный статус:

наличие родителей в ДОУ с пассивным отношением к процессу образования;
с требованиями воспитания ребенка только со стороны дошкольного учреждения.

Перспективы развития.

Развитие собственно активной позиции у ребенка с предоставлением ему инициативы в самых разных видах деятельности, и , прежде всего в игре.

Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи, формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Активнее вести работу по сотрудничеству с семьями воспитанников, вовлекать родителей в единое образовательное пространство, использовать разнообразные формы работы с родителями:

- Привлечение родителей к организации деятельности детей в ДОУ;
- Дни открытых дверей для родителей;
- Участие родителей в праздниках, досугах, развлечениях;
- Родительские гостиные;
- Систематическое использование интернет ресурсов;
- Привлечение родителей к пополнению РППС.

Кадровое обеспечение

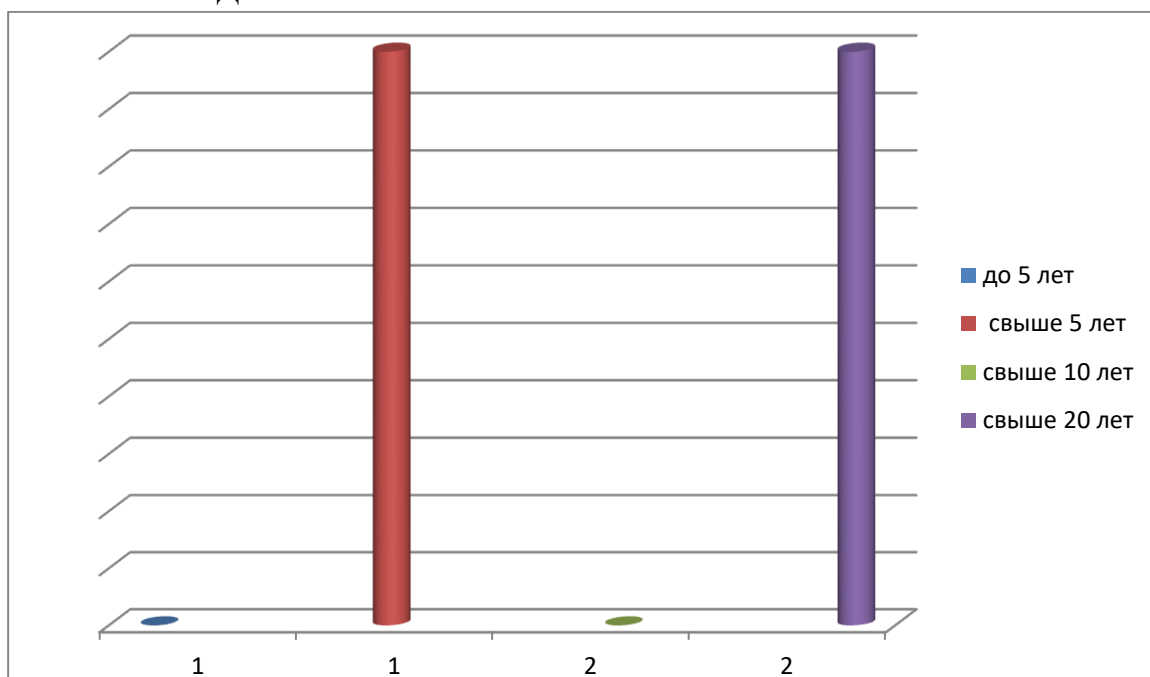
Согласно штатному расписанию в ДОУ предусмотрено 7,4 единиц педагогического состава. По факту в ДОУ работает 5 педагогов. Всего по штатному расписанию работников 17,4, по факту 15.00.

Согласно графику прохождения аттестации в 2018 году педагогические работники аттестацию не проходили.

Курсы повышения квалификации прошли все педагоги.

№п/п	ФИО педагога	Год прохождения	тема
1	Ерохина Елена Владимировна	2021 г.	«Проектирование практик воспитания дошкольников в изменяющейся социально-культурной ситуации»
2	Чудакова Любовь Алексеевна	2022 г.	««Воспитательные возможности сюжетно-ролевой игры для детей дошкольного возраста»
3	Горланова Елена Эвальдовна	2021 г.	«Проектирование практик воспитания дошкольников в изменяющейся социально-культурной ситуации»
4	Шепелина Мария Валерьевна	2021 г.	«Проектирование практик воспитания дошкольников в изменяющейся социально-культурной ситуации»
5	Брейзе Наталья Александровна	2021 год	«Культурологическая поддержка детства в условиях ДОУ, семьи и социума»

СТАЖ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ



ОБРАЗОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

ФИО	должность	категория	образование
Ерохина Елена Владимировна	воспитатель	первая	Омский педагогический колледж «Высшее педагогическое училище №2» 1996г. специальность-дошкольное воспитание, квалификация-воспитатель. Омский государственный педагогический университет 2010г. специальность «Логопедия», квалификация учитель логопед
Шепелина Мария Валерьевна	воспитатель	первая	Высшее Омский государственный университет им. Ф.Достоевского Среднее-специальное Омский педагогический колледж №1», 2013г. специальность: организация воспитательной деятельности, квалификация: педагог-организатор с дополнительной подготовкой в области народного творчества

Горланова Елена Эвальдовна	воспитатель	первая	Средне- специальное Омский педагогический колледж №1, 2017, специализация «Специальное дошкольное образование», квалификация «Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием»
Чудакова Любовь Алексеевна	воспитатель	первая	Средне- специальное Тюкалинское педагогическое училище, 1980 г. Специальность: преподаватель начальных классов, квалификация: учитель начальных классов. БОУ ДПО «ИРООО» г. Омск, 2015г. Диплом о профессиональной переподготовке квалификация: «образование детей дошкольного возраста»
Брейзе Наталья Александровна	Музыкальны й руководитель	первая	Средне-профессиональное. Министерство Культуры РФ Омский областной колледж культуры и искусства, 2005 г.

Анализ жизнедеятельности ДОО

Деятельность ДОО в режиме развития — целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующийся разноразмерной организацией, культурно-творческой направленностью и использованием постоянно расширяющегося потенциала развития.

За предыдущий период работы педагогами реализуются:

парциальные программы:

Е.Н. Гаврилова, М.В. Зенова «Омское Прииртышье»;

О.С. Ушакова «Развитие речи детей дошкольного возраста»;

О.П. Рыданова «Музыкальные шедевры»;

Е.В. Рылеева «Открой себя».

- создана система методического сопровождения деятельности педагогов, которая способствует повышению качества услуг в сфере образования;
- разработаны критерии оценки качества образования для всех участников образовательного процесса;

- родителям предоставлены формы услуг в сфере образования: работники дополнительного образования, врачи детской поликлиники, узкие специалисты.

Воспитанники детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Дети		
Конкурс /мероприятие	Достижение	ФИО ребенка
Всероссийские		
«Не нарушай ПДД!»	диплом III степени	Емельянова Валерия Игоревна
«Основы безопасности»	диплом I степени	Ильюшенко Татьяна Сергеевна
«День России»	диплом I степени	
«Гордость страны»	диплом III степени	
«Не нарушай ПДД!»	диплом III степени	
«Лего-Бум»	диплом II степени	Лычко Кирилл Иванович
«Не нарушай ПДД!»	диплом III степени	Пахомова Диана Сергеевна
«Не нарушай ПДД!»	диплом III степени	
«День России»	диплом I степени	
«Основы безопасности»	диплом I степени	
«День России»	диплом I степени	Казанцев Тимофей Игоревич
«Вместе ярче»	диплом II степени	Каликов Евгений Евгеньевич
«Вместе ярче»	диплом I степени	Черепанова Валерия Александровна
«Лего-Бум»	диплом II степени	Щеголев Дмитрий Сергеевич
«Основы безопасности»	диплом II степени	
«Основы безопасности»	диплом I степени	Глотов Тимур Олегович
«Основы безопасности»	диплом I степени	Даньшин Матвей Евгеньевич
«Вместе ярче»	диплом I степени	
«Лего-Бум»	диплом I степени	
«Основы безопасности»	диплом I степени	Авдиенко Екатерина Алексеевна
«Основы безопасности»	диплом I степени	Сердюк София Алексеевна
«Основы безопасности»	диплом I степени	Умарова Ясьмина Маратовна
«День России»	диплом I степени	
«Мама милая моя»	диплом I степени	

«Основы безопасности»	диплом I степени	Завьялова Анастасия Юрьевна
«Лего-Бум»	диплом I степени	Докучаев Ярослав Максимович
«Лего-Бум»	диплом I степени	Вернер Глеб Сергеевич
«День России»	диплом I степени	Горланова Василиса Максимовна
«День России»	диплом I степени	Левин Денис Антонович
«Основы безопасности»	диплом I степени	Мохирев Денис Витальевич
«Конкурс поделок из природного материала»	диплом победителя	Вамбольд Владислав Дмитриевич
«Мой любимый город»	диплом победителя	Ильюшенко Анастасия Сергеевна
«Мой любимый город»	диплом победителя	Шевчук Анна Денисовна
«Мой любимый город»	диплом победителя	Малая Кристина Дмитриевна
«Пейзажи Родины моей»	Диплом победителя	Малая Кристина Дмитриевна
«О подвигах, героях и о цене Победы»	диплом II степени	Свиридова Мария
«О подвигах, героях и о цене Победы»	диплом II степени	Вахьянова Ксения
«Гордость страны»	диплом II степени	
«О подвигах, героях и о цене Победы»	диплом III степени	Шарапов Валерий
«О подвигах, героях и о цене Победы»	диплом III степени	Сухаребрий Александра
«Мастерская Деда Мороза»	диплом II степени	
«Мастерская Деда Мороза»	диплом II степени	Тюрин Иван
«Мастерская Деда Мороза»	диплом III степени	Ильюшенко Анастасия
«Мастерская Деда Мороза»	диплом II степени	Кулешова Валерия
«Мастерская Деда Мороза»	диплом I степени	Шевчук Анна
«Мастерская Деда Мороза»	диплом II степени	Аршинов Евгений
«Гордость страны»	диплом I степени	Баулина Мария
«Из конструктора я собираю»	диплом I степени	Субора Варвара
«Из конструктора я собираю»	диплом I степени	Умарова Ясмينا
«Из конструктора я собираю»	диплом II степени	Остриков Павел
«Из конструктора я собираю»	диплом II степени	Козловский Егор
Международные		
«Дружок»	диплом I степени	Баулина Полина Александровна
«Дружок»	диплом II степени	Белоусова Виктория Ивановна
«Старт»	диплом II степени	

«Я люблю»	диплом III степени	Ильюшенко Анастасия Сергеевна
«Дружок»	диплом II степени	
«Дружок»	диплом II степени	Казанцев Тимофей Игоревич
«Старт»	диплом II степени	
«Дружок»	диплом II степени	Каликов Евгений Евгеньевич
«Дружок»	диплом III степени	Малая Кристина Дмитриевна
«Я люблю»	диплом победителя	Свиридова Мария Сергеевна
«Дружок»	диплом III степени	
«Дружок»	диплом III степени	Тешкина Виктория Александровна
«Я люблю»	диплом III степени	Черепанова Валерия Александровна
«Дружок»	диплом II степени	
«Дружок»	диплом III степени	Щеголев Дмитрий Сергеевич
«Я люблю»	диплом победителя	Гаммермайстер Валерия Анатолевна
«Инопланетный гость»	диплом I степени	
«Старт» октябрь 2022	диплом I степени	
«Инопланетный гость»	диплом II степени	Вахьянова Ксения Андреевна
«Инопланетный гость»	диплом III степени	Бауэр Полина Александровна
«Инопланетный гость»	диплом III степени	Баулина Мария Александровна
«Инопланетный гость»	диплом III степени	Дмитриева Александра Павловна
«Инопланетный гость»	диплом III степени	Вернер Богдан Сергеевич
«Инопланетный гость»	диплом III степени	Герасименко Анна Павловна
«Я люблю»	диплом победителя	Готов Тимур Олегович
«Я люблю»	диплом победителя	Савастьянова Татьяна Владиславовна
Олимпиада «Ребусы»	диплом I степени	Горланова Мария
Олимпиада «Юный	диплом I степени	

математик»		
Олимпиада «Окружающий мир»	диплом I степени	
«Старт»	диплом I степени	Вернер Богдан
«Старт»	диплом II степени	Тешкина Виктория
«Старт»	сертификат	Левин Денис
муниципальные		
Межрайонный онлайн конкурс «Сказка в гости к нам стучится»	Диплом участника	Казанцев Тимофей Горланова Мария Чернов Никита

И спортивных мероприятиях:

<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Кол-во участников</i>	<i>Результат</i>
Муниципальный легкоатлетический кросс	1	Грамота за 3 место
Летний легкоатлетический кросс	12	Сертификаты участников

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также ведут работу по самообразованию. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Анализ результатов образовательного процесс

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

«Социально-коммуникативное развитие»

<i>Направления</i>	<i>Уровень</i>	<i>1младшая группа</i>	<i>2младшая группа</i>	<i>Средняя группа</i>	<i>Подгот. группа</i>
Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности	Высокий	-	21%	27%	34%
	Средний	52%	58%	65%	66%
	Низкий	48%	21%	8%	0%
Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослым и сверстниками	Высокий	-	26%	34%	45%
	Средний	64%	68%	61%	53%
	Низкий	36%	6%	5%	2%
Становление	Высокий	-	28%	64%	92%

самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий	Средний	52%	70%	36%	8%
	Низкий	48 %	2%	-	-
Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками	Высокий	-	30%	28%	80%
	Средний	45%	70%	72%	20%
	Низкий	55%	-	-	-
Формирование уважительного отношения чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации	Высокий	-	23.8%	20%	8%
	Средний	73.9%	76.2%	76%	88%
	Низкий	26.1%	-	4%	4%
Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества	Высокий	-	13%	24%	84%
	Средний	48%	62%	64%	16%
	Низкий	52%	21%	12%	-
Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе	Высокий	-	17%	42%	79%
	Средний	45%	83%	50%	18%
	Низкий	55%	-	8%	3%

<i>Направления</i>	<i>Уровень</i>	<i>1младшая группа</i>	<i>2младшая группа</i>	<i>Средняя группа</i>	<i>Подгот. группа</i>
Владение речью как средством общения и культуры	Высокий	-	26%	52%	84%
	Средний	41%	74%	48%	16%
	Низкий	69%	-	-	
Обогащение активного словаря	Высокий	-	30%	76%	95%
	Средний	56%	66%	23%	5%
	Низкий	44%	4%	1%	-
Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи	Высокий	-	28%	32%	73%
	Средний	26%	72%	68%	27%
	Низкий	74%	-	-	-
Развитие речевого творчества	Высокий	-	45%	22%	91%
	Средний	29%	55%	78%	9%
	Низкий	71%	-	-	-
Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха	Высокий	-	28%	30%	55%
	Средний	36%	72%	70%	45%
	Низкий	64%	-	-	-
Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы	Высокий	-	21%	23%	47%
	Средний	75%	79%	67%	53%
	Низкий	35%	-	-	-
Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте	Высокий	-	31%	45%	56%
	Средний	48%	69%	55%	44%
	Низкий	52%	-	-	-

«Познавательное развитие»

<i>Направления</i>	<i>Уровень</i>	<i>1младшая группа</i>	<i>2младшая группа</i>	<i>Средняя группа</i>	<i>Подгот. группа</i>
Развитие интересов детей, любознательности и	Высокий	-	25%	40%	57%
	Средний	76%	73%	60%	43%

познавательной мотивации	Низкий	24%	2%	-	-
Формирование познавательных действий, становление сознания	Высокий	-	56%	58%	70%
	Средний	77%	44%	42%	30%
	Низкий	23%	-	-	-
Развитие воображения и творческой активности.	Высокий	-	47%	55%	67%
	Средний	34%	53%	45%	33%
	Низкий	66%	-	-	-
Формирование первичных представлений о себе, других людях	Высокий	-	45%	51%	75%
	Средний	81%	55%	49%	25%
	Низкий	19%	-	-	-
Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, свойствах и отношениях объектов окружающего мира	Высокий	-	59%	61%	73%
	Средний	90%	41%	39%	27%
	Низкий	10%	-	-	-
Формирование первичных представлений о малой Родине и отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, многообразии стран и народов мира	Высокий	-	20%	33%	57%
	Средний	48%	75%	67%	43%
	Низкий	52%	5%	-	-
Формирование первичных представлений об особенностях природы	Высокий	-	44%	50%	58%
	Средний	77%	56%	50%	42%
	Низкий	23%	-	-	-

Физическое развитие:

<i>Направления</i>	<i>Уровень</i>	<i>1младшая группа</i>	<i>2младшая группа</i>	<i>Средняя группа</i>	<i>Подгот. группа</i>
Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, координация и	Высокий	16%	30%	30%	38%
	Средний	51%	60%	65%	62%
	Низкий	33%	10%	5%	-

гибкость					
Приобретение опыта в двигательной деятельности, способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации	Высокий	16%	27%	35%	45%
	Средний	52%	44%	61%	55%
	Низкий	32%	27%	4%	-
Приобретение опыта в двигательной деятельности, способствующей развитию крупной и мелкой моторики обеих рук	Высокий	8%	36%	30%	40%
	Средний	48%	46%	70%	60%
	Низкий	44%	18%	-	-
Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений	Высокий	9%	24%	40%	46%
	Средний	56%	55%	60%	54%
	Низкий	35%	21%	-	-
Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами	Высокий	20%	38%	43%	51%
	Средний	54%	55%	57%	49%
	Низкий	26%	7%	-	-
Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере	Высокий	20%	25%	30%	40%
	Средний	61%	63%	65%	60%
	Низкий	19%	12%	5%	-
Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами	Высокий	40%	42%	45%	50%
	Средний	44%	48%	51%	50%
	Низкий	16%	10%	4%	-

«Художественно-эстетическое развитие»

<i>Направления</i>	<i>Уровень</i>	<i>1младшая группа</i>	<i>2младшая группа</i>	<i>Средняя группа</i>	<i>Подгот. группа</i>
Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведения искусства, мира природы	Высокий	-	-	20%	32%
	Средний	68%	61%	70%	68%
	Низкий	32%	39%	10%	-
Становление эстетического отношения к окружающему миру	Высокий	-	-	7%	32%
	Средний	65%	70%	82%	68%
	Низкий	35%	30%	11%	-
Формирование элементарных представлений о видах искусства	Высокий	-	-	10%	15%
	Средний	70%	78%	79%	84%
	Низкий	30%	22%	8%	1%
Восприятие музыки	Высокий	-	13%	24%	32%
	Средний	44%	44%	64%	64%
	Низкий	56%	43%	12%	4%
Восприятие художественной литературы, фольклора	Высокий	62%	44%	55%	58%
	Средний	28%	47%	45%	42%
	Низкий	10%	9%	-	-
Стимулирование сопереживания персонажами художественных произведений	Высокий	44%	46%	32%	41%
	Средний	43%	48%	50%	59%
	Низкий	13%	6%	18%	-
Реализация самостоятельной творческой деятельности	Высокий	45%	32%	55%	63%
	Средний	59%	60%	45%	37%
	Низкий	14%	8%	-	-

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец календарного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в БДОУ.

В соответствии с программой была дополнена и переоборудована предметно- развивающая среда в группе. В период учебного процесса педагогический коллектив накапливал и приобретал программный и дидактический материал- это позволило педагогам добиться в

учебно-воспитательном процессе нужных результатов. Значительные улучшения произошли в уровне развития детей: ознакомлении с окружающим миром, экологии, музыкальной,

№ п / п	Вид образовательной программы, подвид дополнительного образования, специальность, профессия, наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Количество
1	Основная образовательная программа дошкольного образования основанная на программе «Детство»		
	Игровая комната (вторая младшая группа)		
	Центр художественно-го творчества:	Набор восковых и акварельных мелков	11
		Набор цветного мела	11
		Гуашь	21
		Акварельные краски	21
		Цветные карандаши	21
		Пластилин, глина, соленое тесто	21
		Доски для лепки	21
		Подносы для форм	21
		Салфетки из ткани	21
		Альбом для рисования	21
		Набор цветной бумаги и картона (обои, наклейки, самоклеящаяся пленка, старые открытки, журналы)	21
		Рулон простых белых обоев для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций).	1
		Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, трафареты по изучаемым темам	42
		Книжки-раскраски	10
		Детские музыкальные инструменты: металлофон	2
	Центр музыкально-театрализованной деятельности	барабан,	1
		погремушки,	20
		бубен,	3
		Поющие» игрушки	11
		Звучащие предметы-заместители.	10
		Ложки, молоточки, кубики.	5
		Магнитофон, аудиокассеты с записью детских песен, музыки для детей, «голоса природы».	1
		Набор нетрадиционных музыкальных инструментов (грецкий орех, коробочки, наполненные фасолью, горохом)	5
		Настольная ширма.	1
		Настенное зеркало.	4
		Костюмы, маски, атрибуты для обыгрывания сказок «Заюшкина избушка»,	8

		«Три медведя».	
		Набор кукол-перчаток	2
		Пальчиковый театр	2
		Настольный театр	6
		Кукольный театр	8
	Центр «Маленькие строители»	Строительные конструкторы с блоками среднего и мелкого размера.	2
		Набор небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, дорожные знаки, светофоры и т.п.).	15
		Набор Транспорт (мелкий, средний, крупный).	20
		Большие грузовые машины, велосипеды.	10
		Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, специальный транспорт).	10
		Мозаика крупная и мелкая и схемы выкладывания узоров из нее.	1
		Конструкторы типа «Lego» или «Duplo» с деталями разного размера и схемы выполнения построек.	2
		Разрезные картинки (4—12 частей, все виды разрезов), пазлы.	11
	Центр математики и сенсорики	Магнитная доска	1
		Фланелеграф большой/маленький	1
		Набор геометрических фигур и счетного материала для магнитной доски и фланелеграфа.	1
		Пазлы твердые	3
		Набор объемных геометрических тел (кубы, цилиндры, бруски, шары, диски)	1
		Кубики с картинками, кубики пазлы.	1
		Пазлы с вкладышами (животные, предметы, геометрические фигуры)	3
		Массажные мячи разного цвета.	5
		Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки.	3
		Пирамиды разные	4
		Мозаика крупная, мелкая и схемы выкладывания узоров из них	1
		Флажки разных цветов (10 шт.).	15
		Лото, парные картинки, собери картинки, собери животное, и другие настольно-печатные игры.	2
		Набор Мелкий и средний конструкторы типа «Lego» и схемы выполнения построек из них.	1
		Набор стаканчиков-вкладышей разных по форме и размеру	10
		Набор Различные мелкие фигурки и нетрадиционный материал (шишки, желуди, камушки) для счета	10
	Экологический центр	Пластмассовые емкости для воды и песка	10
		Природный материал: песок, вода, камешки, ракушки, деревяшки, различные плоды, кора, перышки, шишки, листочки	10
		Набор Плавающих и тонущих, металлических и неметаллических предметов	10
		Зеркальце для игр с солнечным зайчиком	10
		Набор Прозрачные баночки с различными крупами, макаронными изделиями.	10
		Массажные ванночки для рук наполненные горохом, фасолью,	10

		некрупными камешками.	
		Комнатные растения (по программе) с указателями.	3
		Лейки	2
		Пульверизатор	1
		Картина сезона, модели суток	1
		Скворечник	1
		Макет хоз.двора	1
		Бумажная кукла с разной одеждой	1
	Центр речевого развития	Полка для книг	1
		Магнитофон, аудиокассеты с записью литературных произведений для детей	1
		Детские книги по программе и любимые книги детей	10
		Книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры	1
		Альбомы для рассматривания: «Семья», «Дикие животные», «Домашние животные», «Овощи», «Фрукты», «Посуда», «Техника» и др.	7
		Пособия и игрушки для выработки направленной воздушной струи «Мыльные пузыри»	5
		Сюжетные картинки (птицы, про маму, пттранспорт, одежда, игрушки, животные , времена года, фрукты, овощи....)	20
		Бизиборд	1
	Центр сюжетно-ролевых игр	Набор Кукольная мебель (кухня, стол, стулья, кресло, диван, кровать, шкаф)	1
		Куклы разных размеров	10
		Комплекты одежды и постельного белья для кукол	10
		Кухонная посуда	2
		Столовая посуда	2
		Чайный, кофейный сервизы	2
		Атрибуты для сюжетно-ролевых игр («Дочки-матери», «Хозяюшки», «Больница», «Парикмахерская», «Мастерская»).	5
		Альбомы с сериями демонстрационных картин: «Наш детский сад», «Все работы хороши», «Мамы всякие нужны».	3
		Набор Детские утюги, тазик, прищепки, веревочка.	1
		Набор инструментов «Маленький плотник».	1
		Набор инструментов «Маленький слесарь».	1
	Центр двигательной активности	Мячи средние разных цветов	11
		Мячи малые разных цветов	11
		Мячики массажные разных цветов	10
		Обручи	11
		Веревки, шнуры	1
		Флажки разных цветов	11
		Дорожка ортопедическая	1
		Комплект мягкого оборудования "мякиши" из серии "Городок"	1
		Массажные и ребристые коврики (комплект)	1
		Гимнастическая лестница.	1
		Мешочки с песком	11
		Шишки	30
		Платочки	11
		Дуга для подлезания	1
		Ленточки с кольцами	11

	Напольный пластмассовый конструктор	1
	Конструкторы из серии «LEGO»	2
Центр релаксации	Мягкое кресло с балдахином	1
	Мягкая подушка	1
	Мягкие игрушки	2
Уголки для образовательной деятельности на свежем воздухе	Веранда для прогулки	1
	Оборудование для лазанья, упражнений в равновесии, метании	1
	Песочница	1
	Лавочка	3
	Горка	1
	Качеля	1
	бревно для развития равновесия	1
	дуги	1
	Гимнастическая стенка	1
	Лестница	1
	Машина	2
	Ракеты	1
	Паровозик	1
	Атрибуты для спортивных игр: кольцабросы, обручи, мячи разных размеров, корзины для метания, ведра, совки, формочки	10
Игровая комната (вторая младшая группа)		
Центр для мальчиков		
	Рисунки и простые схемы, алгоритмы выполнения построек	20
	Автомобили разные	5
	самолет	1
	Машина пожарная	1
	Наборы пластмассовых инструментов	1
Центр для девочек	Кукольная коляска средних размеров (складная)	1
	Куклы разных размеров	10
	Набор чайной посуды,	2
	Набор кухонной посуды	2
	Набор кукольной мебели	1

	Комплект кукольных постельных принадлежностей	10
	Тазик для стирки кукольного белья	1
	Сумки, корзинки	2
	Дом из пластмассы	1
Центр сюжетно-ролевых игр	Набор «парикмахер»	2
	Набор «доктор»	1
	Набор муляжей: фруктов, овощей, продукты	1
	Макет с разметкой улиц и дорог	1
Центр безопасности	Дид. игра «дорожные знаки»	1
	Плакаты по безопасности в различных ситуациях.	1
	Демонстрационный материал	2
Художественно – эстетическое развитие		
Центр: «Творческая мастерская»	Набор цветных восковых мелков	5
	Набор цветных карандашей (6 цветов)	23
	Краски акварельные	23
	Круглые кисти для рисования	23
	Гуашь	23
	Банки для промывания ворса кисти от краски	23
	Кисти жесткие	23
	Пластилин	23
	глина	12
	Стеки	23
	Ножницы с тупыми концами	23
	Наборы из разных сортов цветной бумаги для занятий аппликацией	23
	Наборы картона	23
	Розетки для клея	12
	Подносы для форм и обрезков бумаги	15
	Клеенка	15
	раскраски	5
	трафареты	6
	Демонстрационный материал	15
	Дид. Игры	15
	Ширма	1
	Различные виды театра: плоскостной, кукольный пальчиковый, настольный,	3
	Световой стол для рисования песком	1
Центр музыкально-театрализованной деятельности	Музыкальные инструменты (металлофон, барабан, бубен, колокольчики,)	1
	Магнитофон	1
	Носитель флеш-карта	1
	Групповая библиотека (иллюстрированные детские книги, энциклопедии)	1
	Набор портретов детских писателей	1
	Серии картинок для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации)	3
	Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей)	1
	Серии предметных картинок	5
	Пианино	1
Речевое развитие		
Центр «Мир книги»		

		Набор плакатов	5
		Наборы сюжетных картинок на разную тематику	24
		Детская художественная литература для чтения детям, рассматривания иллюстраций	20
	Центр «Грамотей»	Подборка настольных игр, для развития речи	3
		Игры на развитие моторики рук	5
		Картотека артикуляционной гимнастики	1
		Паспорт комнатных растений.	1
		Алгоритм ухода за комнатными растениями	1
		Инвентарь по уходу за растениями	3
		Календарь природы и погоды	1
		Набор плакатов	12
	Познавательное развитие		
	Центр экологии	Подборка из природного материала	1
		Набор дидактических игр разной тематики	2
		Картотека опытов	1
		Материал для опытно-экспериментальной деятельности: мерные стаканчики, одноразовая посуда	12
		Подборка из бросового материала	
		Набор коллекций (камней,)	1
		Скворечник	1
	Центр опытно-экспериментальной деятельности		
		Мыльные пузыри.	3
		Песочный набор.	11
		Комплект геометрических фигур,	1
		Наборное полотно, магнитная доска	1
		Матрешка сборно-разборная, неваляшка	1
	Центр математики (игротека)	Набор счетных палочек	1
		Башенки, пирамидки	2
		Раздаточный материал (матрешки, геометрические фигуры, нетрадиционный счетный материал)	23
		Наборы игр на развитие мелкой моторики	3
		Наборы парных картинок типа «лото»	2
		Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу).	2
		Кукла в народном костюме	1
		Альбомы («Мой город», «Моя семья», «Наша Родина» и т.д.)	3
	Центр «Если хочешь быть здоров»	Мячи большие, малые.	15
		Обручи	10
		Шнур	1
		Флажки.	12
		Нетрадиционное спортивное оборудование.	23
		Ленточки	46
		Платочки	23
		Кегли.	6
		Гимнастическая лестница	2
		Мешочки с грузом	23
		Дорожки с пуговицами, ребристые дорожки.	2

		Картотека физкультминуток	1
		Картотека утренней гимнастики	1
		Картотека подвижных игр	1
		Гимнастические палки	15
		Мат	1
	Уголки для образовательной деятельности на свежем воздухе	Веранда для прогулки	1
		Оборудование для лазанья, упражнений в равновесии, метании	1
		Песочница	1
		Лавочка	1
		Горка	1
		Качеля	2
		бревно для развития равновесия	1
		дуги	1
		Переносные воротца	1
		Гимнастическая стенка	1
		Лестница	1
		Щиты, мишени	2
		Машина	2
		Ракеты	2
		Лодка	1
		Атрибуты для спортивных игр: кольцобросы, скакалки, обручи, мячи разных размеров, корзины для метания, ведра, лопатки, формочки для песка	10
Центр релаксации		Мягкое кресло с балдахином	1
		Подушка	1
		Мягкие игрушки	2
Игровая комната (средняя группа)			
Социально-коммуникативное развитие:		Уголок для приобщения к Мировому сообществу: макеты материков, кукла в русском народном костюме, самовар, животные, береза, пальмы, баобаб, дидактические игры, энциклопедии, коллекция кукол в национальных костюмах.	1
		Рисунки и простые схемы, алгоритмы выполнения построек	10
Центр для мальчиков		Автомобили разные	10

		самолет	1
		Машина пожарная	1
		Наборы автомобили мелкие	5
		Наборы пластмассовых инструментов	1
		Руль пластмассовый	1
		Кукольная коляска средних размеров (складная)	1
		Куклы разных размеров	10
		Набор чайной посуды,	2
		Набор кухонной посуды	1
		Набор кукольной мебели	1
		Комплект кукольных постельных принадлежностей	10
	Центр для девочек	Сумки, корзинки	5
		Набор «парикмахер»	1
		Набор «доктор»	1
		Набор муляжей: фруктов, овощей	2
		Телефон	1
	Центр сюжетно-ролевых игр	«Семья»	1
		«Магазин»	
		«Больница»	
		«Зоопарк», «Парикмахерская» и др.	
	Центр безопасности	Макет с разметкой улиц и дорог	1
		Дидактическая игра «дорожные знаки»	1
		Плакаты по безопасности в различных ситуациях.	3
		Демонстрационный материал	5
	Художественно-эстетическое развитие		
	Центр: «Творческая мастерская»	Банки для промывания ворса кисти от краски	28
		Набор цветных карандашей (6 цветов)	28
		Набор цветных восковых мелков	28
		Краски акварельные	28
		Палитры	28
		Круглые кисти для рисования	28
		Кисти жесткие	28
		Пластилин	28
		Глина	14
		Стеки	28
		Ножницы с тупыми концами	28
		Наборы из разных сортов цветной бумаги для занятий аппликацией	28
		Наборы картона	28
		Розетки для клея	14
		Клеящий карандаш	28
		Подносы для форм и обрезков бумаги	14
		Клеенка	14
		раскраски	5
		трафареты	6
		Демонстрационный материал	10
		Дидактические игры	5
		Набор плакатов	6
		Групповая библиотека (иллюстрированные детские книги, энциклопедии)	20
		Набор портретов детских писателей	6

	Серии картинок для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации)	10
	Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей)	10
	Серии предметных картинок	15
Речевое развитие		
Центр «Мир книги»	Набор картин	6
	Набор плакатов	5
	Наборы сюжетных картинок на разную тематику	10
	Детская художественная литература различной тематики	20
Центр «Грамотеи»	Подборка настольных игр, для развития речи	10
	Игры на развитие моторики рук	10
	Картотека артикуляционной гимнастики	1
	Паспорт комнатных растений.	1
	Алгоритм ухода за комнатными растениями	1
	Инвентарь по уходу за растениями	3
	Календарь природы и погоды	1
	Бейсборд	1
Познавательное развитие	набор дид. игр	10
Центр экологии	Подборка из природного материала	5
	Скворечник	1
	Календарь наблюдений	3
	Подборка из бросового материала	5
	Набор коллекций (камней, насекомых)	1
Центр опытно-экспериментальной деятельности	Материал для опытной деятельности	
	мерные стаканчики	14
	лупа	3
	одноразовая посуда	14
	Комплект геометрических фигур,	1
	Набор карточек с изображением количества (от 1 до 5) и цифр.	1
	Набор счетных палочек	1
	Раздаточный материал (матрешки, геометрические фигуры, нетрадиционный счетный материал)	14
	Наборы таблиц и карточек для сравнения по 1-2 признакам (логические таблицы)	5
	Наборы игр на развитие мелкой моторики	5
Центр математики (игротека)		
	Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу).	3
	Подборка плакатов	5
	Набор карт (Омск, Омской области, России)	1
	Образцы народного декоративного-прикладного искусства	1
	Альбомы: «Мой город», «Моя семья», «Наша Родина» и т.д.)	14
	Ширма	1
Центр музыкально-театрализованной деятельности	Различные виды театра: плоскостной, кукольный (пальчиковый, теневой, настольный,	6
	Набор масок (сказочных персонажей, животных)	1

		Атрибуты для разыгрывания сказок	1
		Музыкальные инструменты (металлофон, барабан, бубен, колокольчики, трещотка, треугольник, балалайка, гармонь, ложки)	10
	Физическое развитие Центр «Если хочешь быть здоров»		
		Магнитофон	1
		Носитель флеш-карта	1
		Мячи большие, малые.	10
		Обручи.	6
		Толстая веревка или шнур	1
		Скакалки	14
			28
		Нетрадиционное спортивное оборудование.	28
		Платочки	28
		Ленточки	28
		Кегли.	8
		Мешочки с грузом	28
		Дорожки с пуговицами, ребристые дорожки.	3
		Флажки.	28
		Картотека физкультминуток	5
		Картотека утренней гимнастики	5
		Картотека подвижных игр	5
		Массажеры	6
		Мягкие подушечки	12
		Игрушки «антистресс»	6
		Семейные альбомы	5
	Уголки для образовательно й деятельности на свежем воздухе	Веранда для прогулки	1
		Оборудование для лазанья, упражнений в равновесии, метании	1
		Песочница	1
		Стол с лавочкой	1
		Горка	1
		Качеля	2
		бревно для развития равновесия	1
		дуги	1
		Переносные воротца	1
		Прыжковая яма	1
		Скамейка для прыгивания	1
		Гимнастическая стенка	1

	Лестница	1
	Самокат	3
	Щиты, мишени	2
	Волейбольная сетка	1
	Кольцо для баскетбола	1
	Машина	2
	Ракеты	1
	Корабль	1
	Атрибуты для спортивных игр: колебросы, скакалки, обручи, ракетки для игр в бадминтон, мячи разных размеров, корзины для метания	10
Центр релаксации	Мягкое кресло с балдахином	1
	Подушка	1
Игровая комната (подготовительная группа)	Мягкие игрушки	2
Социально-коммуникативное развитие:		
Центр для мальчиков:	Автомобили разные	10
	самолет	2
	Машина пожарная	1
	Наборы автомобили мелкие	3
	Наборы пластмассовых инструментов	2
	Руль пластмассовый	1
Центр для девочек:	Кукольная коляска средних размеров (складная)	1
	Куклы разных размеров	10
	Набор чайной посуды	2
	Набор кухонной посуды	2
	Набор кукольной мебели	1
	Комплект кукольных принадлежностей	10
	Сумки, корзинки	5
	Набор парикмахер	1
	Набор доктор	1
	Набор муляжей: фруктов, овощей, продукты	1
	Телефон	3
Центр сюжетно-ролевых игр:	“Семья”	1
	“Магазин”	1
	“Больница”	1
	“Зоопарк”, “Парикмахерская” и др.	1

		Костюмы для сюжетно-ролевых игр	10
Центр безопасности:		Макет с разметкой улиц и дорог	1
		Дидактическая игра “Дорожные знаки”	1
		Плакаты по безопасности в различных ситуациях	10
Художественно-эстетическое развитие:			
Центр: “Творческая мастерская”		Банки для промывания ворса кисти от краски	26
		Набор цветных карандашей (6 цветов)	26
		Набор цветных восковых мелков	26
		Краски акварельные	26
		Палитры	26
		Круглые кисти для рисования	26
		Кисти жесткие	26
		Пластилин	26
		Глина	26
		Стеки	26
		Ножницы с тупыми концами	26
		Наборы из разных сортов цветной бумаги для занятий аппликацией	26
		Наборы картона	26
		Розетки для клея	26
		Клеящий карандаш	26
		Клей ПВА	26
		Подносы для форм и обрезков бумаги	13
		Клеенка	13
		раскраски	10
		трафареты	13
		Демонстрационный материал	10
		Дидактические игры	5
		Групповая библиотека (иллюстрированные детские книги, энциклопедии)	10
		Набор портретов детских писателей	10
		Серии картинок для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации)	20
		Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей)	4
		Серии предметных картинок	5
Речевое развитие:			
Центр “Мир книги”		Набор картин	5
		Набор плакатов	5
		Наборы сюжетных картинок на разную тематику	15
Центр “Грамотей”		Подборка настольных игр, для развития речи	10
		Игры на развитие моторики рук	10

		Картотека артикуляционной гимнастики	1
		Паспорт комнатных растений.	1
		Алгоритм ухода за комнатными растениями	1
		Инвентарь по уходу за растениями	5
		Календарь природы и погоды	1
		Бейсборд	1
Познавательное развитие		Набор дидактических игр	15
Центр экологии:		Подборка из природного материала	15
		Картотека опытов	1
		Календарь наблюдений	1
		Подборка из бросового материала	15
		Глобус	1
		Набор коллекций (камней, насекомых)	5
Центр опытно-экспериментальной деятельности (Лаборатория)		Материал для опытной деятельности:	
		Микроскоп	1
		Увеличительные стекла(лупа)	1
		Чашечные весы	3
		Песочные часы	1
		Компас	1
		Магниты	15
		Бинокль	1
		Пластиковые бутылки	15
		Стакана	30
		Ведерки	15
		Воронки	15
		Камни, минералы, глина, земля, уголь, песок, птичьи перья, ракушки, шишки, скорлупа орехов, кора, листья, ветки, пух, мох, семена фруктов и овощей, разная шерсть, кусочки кожи	
		Паролоновые губки	15
		Лоскутки ткани	15
		Пробки	15
		Проволока	15
		Деревянные катушки	5
		Гайки, винты, гвозди	россыпь
		Разные виды бумаги (наждачная, картонная, вощенная и т.д.)	15
		Красители (ягодный сироп, акварель, краски и др.)	10
		пипетки	20
		колбы	2
		пробирки	10
		шпатели	15
		Деревянные палочки	15
		Вата	1
		Мензурки	15
		Шприцы без иглы	15

	Марля	1
	Мерные ложечки	15
	Резиновые груши	5
	Воздушные шары	30
	Старые пластинки	10
	Зубочистки	100
	Растительное масло, мука, соль	1
	Цветные и прозрачные стекла	15
	Формочки	15
	Поддоны	15
	Разносы	15
	Стеки	15
	Пилка для ногтей	1
	Ученические линейки	15
	Сито	1
	Таз	1
	Спички	5
	Нитки	5
	Пуговицы, иголки, булавки, соломинки	1
	Игра “Рыбалка”	1
	Пластмассовый клоун “Водяная мельница”	1
	Ванна для игр с песком	1
Центр математики(играотека)	Комплект геометрических фигур	15
	Набор карточек с изображением цифр	1
	Набор счетных палочек	15
	Раздаточный материал(матрешки, геометрические фигуры, нетрадиционный счетный материал.	28
	Набор таблиц и карточек для сравнения по 1-2 признакам (логические таблицы)	15
	Наборы игр на развитие мелкой моторики	5
	Кубики Никитина	8
	Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия , ошибки	5
Центр “Маленькие патриоты”	Портрет президента, государственная символика, Омска, Омской области.	1
	Подборка плакатов	1
	Набор карт	1
	Продукция Любинского Молочного Комбината	1
	Куклы в народных костюмах	2
	Макет памятника “Скорбящая мать”	1
Центр музыкально-театрализованной деятельности	Музыкальный центр	
	Набор дисков	1
	Носитель флеш-карта	1
	Образцы народного декоративного-прикладного искусства	1

	Альбомы “Мой город”, “Моя семья”, “Наша родина” итд	4
	Ширма	1
	Различные виды театра: плоскостной, кукольный, пальчиковый, теневой, настольный	5
	Набор масок (сказочных персонажей, животных)	15
	Атрибуты для разыгрывания сказок	10
	Музыкальные инструменты (металлофон, барабан, бубен, колокольчики,)	5
	Телевизор	1
	Монитор	1
	Проектор	1
Физическое развитие	Мячи, большие и малые	15
	Обручи	15
	Толстая веревка или шнур	1
	Скакалки	28
	Флажки	28
	Нетрадиционное спортивное оборудование	2
	Платочки	28
	ленточки	28
	Кегли	10
	Мешочки с грузом	28
	Дорожки с пуговицами, ребристые дорожки	2
	Набор плакатов	5
	Картотека утренней гимнастики	1
	Картотека подвижных игр	1
Уголки для образовательной деятельности на свежем воздухе	Веранда для прогулки	1
	Оборудование для лазанья, упражнений в равновесии, метании	1
	Песочница	1
	Стол с лавочкой	1
	Горка	1
	Качеля	3
	бревно для развития равновесия	1
	дуги	1
	Переносные воротца	1
	Прыжковая яма	1
	Скамейка для прыгивания	1
	Гимнастическая стенка	1
	Лестница	1
	Самокат	5
	Щиты, мишени	2
	Волейбольная сетка	1
	Кольцо для баскетбола	1
	Машина	2
	Ракеты	2
	Корабль	1
	Атрибуты для спортивных игр: кольцобросы, скакалки, обручи, ракетки для игр в бадминтон, мячи разных размеров, корзины для метания	12

	Центр релаксации	Мягкое кресло с балдахином	1
		Подушка	1
		Мягкие игрушки	2

театрализованной, физкультурной, а также в уровне игровой деятельности.

Проблемное поле:

Опираясь на результаты диагностики, можно сказать, что программа освоена с учетом возрастных требований, организация, содержание и формы, используемые в настоящее время в ДОУ, обеспечивают психическое развитие детей, сохранение и укрепление их здоровья, готовность к следующему этапу жизни – школьному. Актуальной остаётся задача повышение эффективности учебно-воспитательного процесса по достижению задач трех направлений развития ребёнка.

Но необходимо педагогам больше внимания уделить реализации образовательной области «Развитие речи». Дети больше работают по образцу, воспитателем недостаточно применяется в непосредственной образовательной деятельности опытно-экспериментальная деятельность. Необходимо уделить педагогическому коллективу особое внимание на художественно-эстетическую деятельность - конструирование.

Перспективы развития:

1. Активизация работы по развитию речи дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС
2. Активизация внедрения педагогических технологий в художественно-эстетическую деятельность - конструирование.
3. дальнейшая оптимизация программного обеспечения работы ДОУ

1.3 Анализ условий организации педагогического процесса.

Главным условием организации педагогического процесса являются человеческие ресурсы, а именно, педагогические кадры учреждения.

Средний возраст педагогов – 39 лет. А это значит, что в коллективе самым благоприятным образом сочетается молодой задор, уверенность зрелости и опыт мудрости. Команда единомышленников, педагоги в содружестве с родительской общественностью и социальными партнёрами решают задачи реализации «Комплексного проекта модернизации образования в рамках приоритетного национального проекта «Образование». Совет Учреждения наряду с другими вопросами определяет стратегию развития ДОУ как инновационного образовательного учреждения. Детский сад укомплектован кадрами. Педагогический состав ДОУ: заведующий, старший воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели. Повышение уровня квалификации обеспечивается участием педагогов в методических объединениях, через курсы повышения квалификации. Но, педагогическому коллективу необходимо повысить уровень самообразования, развитие педагогического опыта. Первую квалификационную категорию имеют 83% педагогов.

Обеспечение образовательного процесса оборудованными учебными кабинетами, объектами для проведения практических занятий, объектами физической культуры и спорта по реализуемым образовательным программам

Проблемное поле:

Вопрос содержания РППС для нашего учреждения является важным и актуальным. Так как учитывая требования ФГОС РППС должна быть: содержательно насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной, она требует постоянного обновления и изменения, периодически сменяющийся материал, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательно-исследовательскую деятельность. Поэтому, нам еще много предстоит сделать, усовершенствовать, изучить. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. В связи с формированием функциональной грамотности дошкольников необходимо обогащение РППС наглядными и дидактическими материалами.

Перспективы развития:

1. Пройти аттестацию на высшую квалификационную категорию всем педагогам ДОУ.
2. Продолжить работу по насыщенности, вариативности, доступности и безопасности РППС.
3. Создание условий для обеспечения непрерывного профессионального развития педагогов и формирования творчески работающего коллектива педагогов

Раздел 4. Концепция развития ДОУ

В Концепции дошкольного воспитания, в программе воспитания и обучения детей дошкольного возраста отмечено, что реальной целью образования дошкольников является развитие неповторимой, индивидуальной личности каждого воспитанника. Анализ содержания образования показывает, что в ДОУ продолжается соблюдение принципа комплексности, то есть образовательный процесс охватывает (Физическое, познавательное, трудовое, эстетическое, ознакомление с окружающим, развитие речи), а так же меры по охране и укреплению здоровья детей.

Основными положениями концепции нашего ДОУ являются: раскрытие личности ребенка, его индивидуальности, развитие его творческого потенциала, свободного, без нажима со стороны взрослого, основанного на самовыражении ребенка, его саморазвитии, на сотрудничестве и сотворчестве, с использованием только гуманных методов и приемов, без запретов и категоричных обращений.

Личностные «Компоненты» нашей образовательной системы – дети, родители, воспитатели. Ребенок в нашей системе рассматривается, как активный субъект образовательного процесса цель и результат деятельности. Мы считаем, что решив задачи развития неповторимой индивидуальной личности, можно только в процессе разносторонней деятельности детей, «внутри»

Которой каждый ребенок будет испытывать удовольствие ощущать себя индивидуальностью, чувствовать себя защищенно, и уверенно. В общении с ребенком необходимо помнить слова известного педагога Я. Корчака «Каждый ребенок – это особый мир и познать его может только тот, кто умеет вместе с малышом разделить его огорчения и тревоги, его радости и успехи ».

Принципы, на которых строится деятельность ДОУ:

- Принцип гуманизации ;
- Принцип демократизации;
- Принцип интеграции.

В основу Концепции нашего учреждения будут положены понятия, позволяющие реализовать принцип развивающего образования и показателя психического развития, как становление деятельности, сознания и личности ребенка (отечественная, общепсихологическая теория деятельности А.Н. Леонтьева)

- Деятельность, сознание, личность.
Переход нашего ДООУ в режим развития будет проходить на нескольких уровнях деятельности:
- **На уровне методической и управленческой работы**, то есть создание системы деятельности, направленной на внедрение в педагогический процесс современных развивающих технологий, обеспечивающих создание психо-эмоционального комфорта и гармонизацию детско-родительских отношений в дошкольных группах.
- На уровне образовательного процесса: реализация ФГОС, появление новых целей, содержания образовательного процесса, модернизация взаимодействия, изменение в сознании, компетентности, уровне развития личности всех субъектов образовательного процесса.
Обновление содержания образовательного процесса нашего ДООУ состоит в следующем:
 - Введения в содержание образовательной деятельности речевого направления, системы приемов, ранее не используемых игровых заданий, упражнений, направленных на оптимальное обеспечение здоровьесбережения, психологического и эмоционального благополучия детей всех возрастных групп и разностороннее развитие личности каждого дошкольника;
 - Организация систематического сотрудничества субъектов в процессе психолого-педагогического, речевого, познавательного сопровождения (дети, воспитатели, родители) на основе личностно ориентированно деятельного подхода и партнерского диалога в процессе разнообразных видов детской деятельности.

В основу планируемых изменений педагогической системы положены принципы, позволяющие внедрить и результативно использовать гибкие организационные формы преобразования в ДООУ.

Принцип научности предлагает использование современных разработок педагогической науки и лучшего передового опыта специалистов в точном соответствии с их содержанием (трактовка М.Н. Поташкина)

Здоровьесберегающий принцип обеспечивает приоритет укрепления здоровья каждого дошкольника в процессе всех видов деятельности. (В.Г.Алямовская);

Принцип культурности и воспитанности детей, с повышением мотивационной готовности участников образовательного процесса к собственному личностному развитию; саморефлексия (В.Т. Кудрявцев, Б.Б. Егоров, Е. Шулешко);

Принцип доверительного сотрудничества (Т.И. Бабаева, О.Л.Князева)

Принцип диалогического общения. Диалог предполагает открытость в сотрудничестве, учет мнений и аргументов каждого субъекта сотрудничества, искренность и взаимопонимание (О.Н.Сомкова, Т.И. Бабаева, М.В. Крулехт)

принцип увлекательности – является одним из важнейших. Весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме;

принцип вариативности предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка;

принцип инновационности – определяет постоянный поиск и выбор идей, наиболее оптимальных программ, технологий и форм работы;

принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Управление ДООУ в процессе развития базируется на принципах комплексного менеджмента Т.П. Колодежной.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка ключевые компетенции:

Коммуникативная – умение общаться с целью быть понятым

Социальная – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими

Информационная – владение умением систематизировать и «сворачивать» информацию, работать с разными видами информации

Продуктивная – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки)

Нравственная – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам

Физическая – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Цель Программы:

повышение качества образования в ДООУ через создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Задачи:

- Совершенствование предметно-пространственной среды ДООУ в соответствии с ФГОС ДО.
- Совершенствование содержания и технологий образования дошкольников, в том числе информационно-коммуникационных.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов.
- Обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребёнка в разных видах деятельности.
- Внедрение проектов в образовательную деятельность в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.
- Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе.
- Развитие системы управления ДООУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.

Программа осуществляет три основные функции:

-очерчивает стратегию развития детского сада;

-выделяет приоритетные направления работы;

-ориентирует всю деятельность на конечный результат.

Концептуальной идеей Программы развития является установка, что каждый ребенок – успешный дошкольник. Успешность выпускника дошкольного учреждения предполагает личностную готовность его к школе и выражается во «внутренней позиции школьника» (то есть готовности ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика), включающей сформированность мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни, начальных ключевых компетентностей и универсальных учебных действий.

При разработке стратегии развития ДООУ была определена перспектива деятельности коллектива:

приоритет ребенка. Ценность качества образовательного процесса для ДООУ напрямую связана с ценностью ребенка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребенку (его здоровью, интересам, возможностям), с другой стороны, создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе. Такими условиями в ДООУ выступают вариативность образовательных программ, использование современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие в образовательном процессе, позитивная социально-психологическая атмосфера воспитательной работы;

качество дошкольного образования. Эта ценность определяется предоставлением возможности выбора для ребенка индивидуального образовательного плана на основе разнообразия содержания, форм и методов работы с детьми; обеспечением социальной

защиты ребенка; гарантией достижения каждым ребенком необходимого уровня подготовки для успешного обучения в начальной школе.

-преемственность дошкольного и начального школьного образования. Предполагает дальнейшее развитие контактов ДОО со школой с целью обеспечения преемственности образования, развития детей и интеграции дошкольного образования в образовательное пространство города.

компетентность (профессионально-педагогическая) – это системное понятие, которое определяет объем компетенций, круг полномочий в сфере профессионально-педагогической деятельности. В более узком понимании под профессионально-педагогической компетентностью понимается системное явление, сущность которого состоит в системном единстве педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность.

Планируемый результат

В жизнедеятельности ДОО произойдут качественные изменения, которые придадут детскому саду современный облик и высокую конкурентно способность на рынке образовательных услуг; созданные условия будут удовлетворять требования ФГОС ДО, позволят оказывать качественные образовательные услуги с учётом социального заказа государства и родительского сообщества ДОО.

Система управления ДОО будет соответствовать требованиям современности:

- Будет совершенствоваться внутренняя система оценки качества образования, как средство управления ДОО.
- Локальные акты ДОО будут соответствовать современной нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность образовательных организаций
- Система мотивации и стимулирования педагогов позволит повысить качество предоставляемых образовательных услуг.

Материально-техническая база будет обновлена и расширена, в соответствии с требованиями времени и задачами деятельности коллектива.

Методическая служба ДОО обеспечит сопровождение воспитательно образовательного процесса, через качественную разработку и подбор учебно-методического комплекта программ дошкольного образования (ООП, парциальные программы, как часть формируемая участниками образовательных отношений). Кроме того, методическая служба ДОО будет способствовать:

- повышению профессионального уровня и качества работы в организации воспитательно-образовательного процесса;
- освоению теории и применению на практике современных развивающих, игровых технологий в работе с детьми и родителями;
- психолого-педагогические условия будут соответствовать ФГОС ДО.

Система работы с родителями претерпит качественные положительные изменения:

- Родители будут включены непосредственно в воспитательно-образовательный процесс, и будут являться субъектами деятельности
- В работе с родителями будут использоваться современные, интерактивные, нетрадиционные формы, ИКТ, которые будут способствовать включению родительского сообщества в жизнедеятельность ДОУ.

Взаимодействие с ресурсными партнерами

- Расширятся и укрепятся связи ДОУ с партнерами.

ПРОЕКТЫ

ПРОЕКТ №1

«Учимся жить вместе»

В настоящее время особое внимание уделяется проблеме социально-личностного развития и воспитания дошкольников, являющейся одним из компонентов проекта Государственного стандарта по дошкольному образованию. Приоритетным направлением нашего дошкольного учреждения является социально-личностное развитие дошкольников. Главная роль в становлении личности ребенка раннего возраста принадлежит окружающим его взрослым: родителям и педагогам. Именно они в тесном сотрудничестве должны помочь малышам войти в сложный взрослый мир. Поэтому так важно вести целенаправленную работу по развитию у детей основ социализации, приобщению к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, формированию гражданской принадлежности, патриотических чувств. Другими словами, в процессе социализации ребёнка необходимо обучать нормам и правилам поведения, эмоциональному реагированию на различные ситуации, способам проявления и переживания различных чувств. Ребенок постепенно усваивает, каким образом познавать окружающий природный и социальный мир, как организовать свой быт, каких морально-этических ориентиров придерживаться, как эффективно участвовать в межличностном общении и совместной деятельности. Важно, чтобы воспитательно-образовательный процесс в дошкольном образовательном учреждении охватывал основные виды социализации ребёнка (естественно-культурного, социально-культурного, социально-психологического и т.д.) и задавал начальные условия для полной и успешной социализации личности в будущем, необходимо организовать условия вхождения ребёнка в систему социальных отношений как компонента этой системы, т.е. ребёнок должен стать частью социума. В целях обеспечения социального партнёрства ДОУ и семьи необходимо уделять большое внимание взаимодействию с родителями.

Проблема: «Если ребенка учат добру, в результате будет добро, учат злу – в результате будет зло. Ибо ребенок не рождается готовым человеком, человеком его надо сделать»

В. А Сухомлинский.

Актуальность: В современном мире проблема добра, сочувствия, понимания стоит очень остро. Уже в раннем возрасте дети предпочитают играть в игры, где позиция силы считается главной, смотреть мультфильмы, содержанием которых является агрессия. Возникший ценностный вакуум, отчуждение от культуры, безразличие к моральным ценностям ведут к искаженному пониманию добра и зла у наших детей. Духовность – «зерно», которое имеется у каждого человека, но оно может так и не прорасти, если его не пробудить. Духовность нельзя

воспитывать извне, она может быть развита только изнутри. У детей дошкольного возраста ярко выраженная способность к подражанию и в тоже время неумение контролировать свои действия, осознавать их нравственное содержание. Поэтому, главной задачей является, формирование нравственных навыков поведения, перерастающих в нравственные привычки.

Цель: Формирование этических норм поведения в обществе и общении друг с другом, развитие эмоционально-ценностной сферы дошкольников. Закрепление представлений детей о доброте как о ценном качестве человека.

Задачи:

- Воспитание доброжелательного отношения к людям, уважения к старшим, дружеских взаимоотношений со сверстниками, заботливое отношения к малышам.
- Развитие добрых чувств, эмоциональной отзывчивости, умения различать настроение и эмоциональное состояние окружающих людей и учитывать это в своем поведении.
- Совершенствовать коммуникативные навыки (умения выслушивать товарища, искренне высказывать свое мнение, проявлять доброжелательность к суждениям других детей).
- Поощрять стремление ребенка совершать добрые поступки.

План действий по реализации проекта «Учимся жить вместе»

Направления работы	Система мероприятий	срок	ответственный
Организационно-подготовительный этап /сентябрь 2023-декабрь 2023год/			
Создание условий для социального развития детей, обеспечение эмоционально-положительное самочувствия каждого ребенка	-подготовка диагностического инструментария; -определение исходного состояния работы по социально-личностному развитию детей. -подбор литературы по социально – личностному развитию дошкольников.	сентябрь 2023-декабрь 2023год.	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
Обогащение предметно-развивающей среды	-альбом «Моя семья» -фотовыставки «Выходной дома» -работа «Азбуки добрых дел»	сентябрь 2023-декабрь 2026год	Заведующий, старший Воспит., педагоги
Развивающий (обновленческий) этап 2024- 2026 годы/			
Педагогические ориентиры социального развития	-формирование у ребенка чувства собственного достоинства, уверенности в своих возможностях;	2024-2026	Заведующий, старший

ребенка в ДОУ	-развитие позитивного отношения ребенка к окружающим взрослым и детям; -воспитание у ребенка социальных навыков и формирование социальной компетентности		воспитатель, педагоги
Создание условий для позитивной социализации ребенка в дошкольном образовательном учреждении	-формировать установку на положительное отношение к себе, адекватную самооценку; - формировать умение понимать различные средства общения; -развивать умение общаться с помощью невербальных средств: мимики, жестов, пантомимики; -помочь в осознании своей идентичности: представить каждого ребенка как индивидуальность, признать его значимость для окружающих; - формировать начальные представления о моральных и этических нормах поведения; -воспитывать правила поведения в группе сверстников (быть дружелюбным, чутким, отзывчивым, справедливым -развивать умения межличностного общения со сверстниками; -способствовать повышению групповой сплоченности детей, снижению тревожности.	2024-2026	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
Взаимодействие ДОУ с семьей	-изучение отношений педагогов и родителей к различным вопросам воспитания и развития детей, условиям организации разнообразной деятельности детей; -знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания и развития детей дошкольного возраста в детском саду и семье; -информирование друг друга об	2024-2026	Заведующий, старший воспитатель, педагоги

	актуальных задачах воспитания и развития детей на разных возрастных этапах и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач; -создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;		
Аналитико - информационный этап август 2026			
Анализ достижения поставленной цели и полученных результатов	Беседы, анкетирования, наблюдение, мониторинг	Ежегодно	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
Распространение опыта работы	Презентация проекта на методическом совете, публикация материалов деятельности в СМИ и в сети Интернет	2026	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
Определение дальнейших форм взаимодействия с семьями воспитанников в сфере социального развития детей	Методический совет, собственная аналитическая деятельность	2026	Заведующий, старший воспитатель, педагоги

Прогнозируемый результат

- Повышение качества социально-личностного развития детей.
- Создание у детей целостного и системного представления о социальных нормах и правилах поведения в обществе.
- Развитие креативных способностей и практических умений дошкольников.
- Создание портфолио дошкольника .
- обновление предметно-развивающей среды для обеспечения успешного индивидуального развития каждого ребёнка, формирования его личности;

ПРОЕКТ №2

«Воспитатель будущего»

Педагогический коллектив дошкольного образовательного учреждения творческий и сплоченный. Объединен едиными целями на решение задач и приоритетов дошкольного

образования, имеет благоприятный психологический климат. Повышение квалификации и аттестации педагогических и руководящих работников проводится в системе и осуществляется в соответствии с графиком. Творческий потенциал педагогического коллектива показывает тенденцию роста, активности, самостоятельности, стремления к инновациям и исследованиям. Тем не менее самой актуальной проблемой для педагогов дошкольного учреждения, является реализация ФГОС: осуществление планирования образовательного процесса через проектную деятельность;

Проблема:

Осуществление планирования образовательного процесса через проектную деятельность;

Включение в практику работы новых форм взаимодействия участников образовательного процесса;

Подготовка педагогических кадров к работе в условиях высокой информатизации образовательной среды.

Актуальность: Мы живем в эпоху перемен. Современный мир – это мир самых новых технологий, инноваций и информации. Это мир компьютеров, телевизоров, интернета, телефонов. Воспитателю будущего необходимо идти в ногу со временем. Это должен быть грамотный педагог, мобильный и динамичный. Он должен владеть новыми информационными, компьютерными технологиями, которые формируют навыки и умения информационно-поисковой деятельности. Ведь, если воспитатель будет стоять на одном месте, дети будущего просто перерастут его в своем развитии.

Воспитатель будущего должен владеть множеством способов передачи и получения информации, постоянно самосовершенствоваться, использовать в работе с детьми разнообразные технические новинки. Это позволит создать условия для развивающего вариативного дошкольного образования.

Именно поэтому, воспитатель будущего должен постоянно стремиться расти, осваивать все лучшее и новое приносить в детский сад..

Цель: Переход к проектированию образовательного пространства БДОУ в соответствии с ФГОС ДО и современным тенденциям развития дошкольного образования для создания инновационных условий и механизмов развития открытой развивающейся, адаптивной, личностно-ориентированной образовательной модели детского сада.

Задачи:

- Активное внедрение в практику проектной деятельности всех участников образовательного процесса
- Повышение уровня качества дошкольного образования в соответствии с современными подходами и приоритетом социально- личностным направлением развития воспитания детей дошкольного возраста.
- Широкое применение в практике информационных технологий, инноваций и информационно-поисковых технологий.
- Внедрять новые формы организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС

- Организовать условия для сохранения здоровья, эмоционального благополучия и своевременного всестороннего развития каждого ребенка в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми, миром.
- Обеспечить обновление предметно-пространственной развивающей образовательной среды БДОУ, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов.
- Повышать уровень социально-нравственной культуры всех участников воспитательного пространства через создание координированной системы взаимодействия семьи, детского сада и социума.
- Разработать систему мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность.
- Внедрять информационные технологии в образовательный процесс БДОУ.

План действий по реализации проекта «Воспитатель будущего»

Направления работы	Система мероприятий	срок	ответственный
Организационно-подготовительный этап /сентябрь 2023-декабрь 2026 год			
Анализ актуального состояния кадровой обстановки в МБДОУ.	Система аналитического материала	сентябрь 2023-декабрь 2023год.	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
Разработка стратегии повышения привлекательности БДОУ для квалифицированных кадров	- система материального стимулирования молодых специалистов; - комплекс мероприятий по стимулированию педагогического труда работников учреждения (создание оптимальных условий для самореализации через конкурсы проф. мастерства, проектную деятельность, обеспечение возможности дальнейшего обучения, возможности повышения квалификации, аттестации на более высокую кв. категорию, материальное стимулирование); - комплекс социально-ориентированных мероприятий (материальное стимулирование, обеспечение	сентябрь 2023-декабрь 2023год	Заведующий, старший Воспит., педагоги

	возможности транслировать передовой опыт, создание безопасных условий труда); - комплекс мероприятий по поддержанию кадров с большим трудовым стажем (мероприятия по профилактике профессионального выгорания, совершенствование работы института наставничества, обеспечение возможности транслировать передовой опыт, обучение новым технологиям образования, использование в работе ИКТ).		
Организация работы по повышению профессионализма педагогов БДОУ в рамках ФГОС:	- систематическая курсовая подготовка сотрудников учреждения; - организация работы дифференцированных мобильных объединений разного уровня; - обеспечение возможности для занятий опытно-экспериментальной и исследовательской деятельности; - анализ эффективности мероприятий по повышению профессиональной компетентности сотрудников БДОУ в рамках ФГОС. -разработать проект «Кадры» -организация творческой группы «Созидание»	сентябрь 2023-декабрь 2026год	Заведующий, старший Воспит., педагоги
Развивающий (обновленческий) этап 2024- 2026 годы			
Развивать профессиональную компетентность педагогов в современных гуманистических тенденциях образования и ФГОС	-организация и проведение семинаров, консультаций, педагогических часов по технологии проектирования деятельности педагогов, детей и родителей в соответствии с ФГОС -организация творческих недель педагогического мастерства в ДОУ -разработка карт образовательных маршрутов педагогов по повышению профессионального уровня -организация проведения конкурса «Моделирование педагогического процесса на деятельностно-развивающей основе» -создание видеотеки «Организация совместной деятельности с	2024-2026	Заведующий, старший воспитатель, педагоги

	дошкольниками. -проведение конкурса педагогического конкурса «Лучший сценарий дня»		
Повысить работу педагогических кадров в условиях высокой информатизации образовательной среды	-разработка блогов всех педагогических работников -размещение методических разработок в интернет-источниках -участие во Всероссийских, региональных, муниципальных конкурсах	2023-2026	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
Аналитико - информационный этап август 2026			
Оценка эффективности и совершенствования инновационной модели педагогического процесса	-анализ календарных планов -внесение необходимых корректив -анализ работы педагогов с информационными ресурсами	Ежегодно	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
Определение перспектив деятельности БДОУ по повышению уровня профессионализма сотрудников.	-создание маршрутных карт	Ежегодно	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
Мониторинг проведения исследовательской деятельности с дошкольниками	Мониторинговые исследования	2023	Заведующий, старший воспитатель, педагоги

Прогнозируемый результат:

Внедрение в практику проектной деятельности всех участников образовательного процесса. Применение в практике информационных технологий, инноваций и информационно-поисковых технологий. Обновление предметно-пространственной развивающей образовательной среды БДОУ.

ПРОЕКТ №3

«Успешные родители»

Повышение престижа дошкольного образовательного учреждения среди родителей с детьми раннего и дошкольного возраста. Обеспечение условий для осуществления преемственности и плавного перехода от воспитания и развития детей в условиях семьи к воспитанию и развитию в условиях ДОУ. Дифференциация работы с семьями воспитанников и родителями, с детьми

раннего и дошкольного возраста: организация профилактической работы с тревожными семьями, семьями из группы риска; оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей. Совместная разработка и реализация проектов. Образовательный потенциал социума. Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

Проблема: недостаточный интерес родителей к деятельности дошкольного учреждения. Содержание родительских собраний, консультаций недостаточно дифференцировано. При взаимодействии с семьей воспитанника не учитываются возможности и условия конкретных семей, их интересы. В связи с тем, что дошкольное учреждение уже работает по реализации проекта «Помощь семьям, имеющим детей», необходимо продолжить работу по проекту.

Актуальность: Одним из современных требований к деятельности системы образования является организация всесторонней работы с родителями на основе использования новых форм взаимодействия и взаимодействия с качественным обновлением их содержания. В современных условиях реформирования образования, ДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему, в которой ребенок рассматривается как субъект в собственном образовательном процессе, на развитие которого он активно влияет. В стандартах образовательный процесс опирается непосредственно на детский опыт обучения, что в широком смысле влечет за собой включение родительской и социальной общественности в образовательный процесс. Основным результатом его жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Направления работы	Система мероприятий	срок	ответственный
Организационно-подготовительный этап /сентябрь 2023-декабрь 2026год			
Оценка актуального состояния работы с родителями и с заинтересованным населением (родители, имеющие детей дошкольного возраста, представители учреждений образования и здравоохранения).	-Мониторинговые исследования степени удовлетворенности заинтересованного населения качеством образовательных услуг, предоставляемых ДОУ -Система контрольных мероприятий (внутриучрежденческий контроль)	сентябрь 2023-декабрь 2023год.	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
Создание условий для совершенствования системы взаимодействия с родителями	-совершенствование нормативно-правовой базы в соответствии с действующим законодательством - разработка совместных планов, проектов	сентябрь 2023-декабрь 2026год	Заведующий, старший Воспит., педагоги
Развивающий (обновленческий) этап 2024- 2026 годы			

Развитие разнообразных, эмоционально-насыщенных способов вовлечения родителей в жизнь детского сада	-Разработка и реализация совместных планов, проектов. -Внедрение активных форм работы с семьей (мастер – классы, круглые столы, конференции, совместная проектная деятельность, публикации в СМИ, семинары-практикумы, консультации) -«Школа для мам и пап»-гендерное развитие, клуб «Мудрость воспитания» -проведение общих и групповых родительских собраний по актуальным вопросам воспитания и образования детей -Организация совместных мероприятий : праздники и досуги, дни здоровья, выставки –конкурсы и пр. - Оформление информационных стендов для родителей в группах и внесение на сайт образовательного учреждения информационного материала на актуальные темы	2023-2026	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
Транслирование передового опыта семейного воспитания	-Выступления на родительских собраниях -круглые столы -публикации на информационных стендах и сайте ДОО	2023-2026	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
Привлечение родительской общественности к реализации Программы развития и усиление роли родителей при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса	-Совет Учреждения Родительский комитет дошкольного учреждения	постоянно	Заведующий
Реализация проекта «Помощь семьям, имеющим детей » Создание имиджа ДОО (рекламная деятельность)	-проведение консультаций -встречи за круглым столом -оформление ширм раскладушек -индивидуальные беседы -обновление стендов по информированию родителей о деятельности ДОО -Дни открытых дверей (экскурсия по детскому саду; просмотр открытых занятий; досугов). -Работа сайта ДОО	постоянно	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
Аналитико- информационный этап август 2026			
Оценка эффективности и совершенствование	-анализ реализации совместных планов, программы (в ежегодном публичном докладе руководителя)	Ежегодно	Заведующий, старший

инновационной модели взаимодействия с родителями	-внесение необходимых корректив		воспитатель, педагоги
Мониторинг престижности дошкольного образовательного учреждения среди родителей с детьми дошкольного возраста	Мониторинговые исследования степени удовлетворенности заинтересованного населения качеством образовательных услуг, предоставляемых ДОО (анкетирование, опросы на сайте ДОО)	2026	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
Поддерживание положительного имиджа детского сада, обеспечение возможности для транслирования передового педагогического опыта сотрудников ДОО	-Обобщение перспективного педагогического опыта по взаимодействию с семьями воспитанников -транслирование положительного опыта семейного воспитания и опыта взаимодействия с родителями на разном уровне.	2026	Заведующий, старший воспитатель, педагоги

К сожалению, в современном обществе многие родители оставляют воспитание, обучение и развитие своих детей на откуп общеобразовательным учреждениям. Зачастую, родители мало интересуются успехами своих детей. Заинтересовать их очень трудно, а привлечь к совместной деятельности практически невозможно. А ведь именно в совместной деятельности и происходит полноценное развитие ребенка. Дошкольный возраст – это период, очень восприимчивый ко всему, что происходит вокруг. Все, абсолютно все, что происходит с ребенком до 5 лет, оставляет свой след на всю его дальнейшую жизнь. Именно в этот период детям особенно необходимо внимание родителей. Упущенное в это время уже не восполнится никогда.

Цель: партнерство педагогов и родителей в деятельности ДОО, в основу которого заложены отношения, основанные на конгруэнтности, без оценочного стиля, конфиденциальности. Приоритет общечеловеческих ценностей с акцентом на личностно-деятельный подход.

Задачи:

- Привлечение родителей к активному участию в организации, планировании и контроле деятельности ДОО.
- Изучение лучшего опыта семейного воспитания, пропаганда его среди широкого круга родителей, использование в работе детского сада положительного опыта семейного воспитания.
- Создание благоприятных условий для повышения педагогической и психологической грамотности родителей в воспитании и образовании детей дошкольного возраста.
- Повышение педагогической компетентности педагогов в области сотрудничества с семьей.

- Изменение позиции родителей по отношению к деятельности детского сада;

План действий по реализации проекта « Успешный родитель»

Прогнозируемый результат:

- Активное включение родителей в воспитательно-образовательный процесс ДООУ;
- сформированность интереса к сотрудничеству с детским садом;
- повышение психолого –педагогической культуры в вопросах воспитания детей;
- установление единых педагогических позиций и требований ДООУ и семьи к воспитанию детей
- повышение компетентности педагогов в организации взаимодействия с семьями воспитанников

6. Управление программой

Заказчиком и координатором Программы является Педагогический совет БДОУ.

Заказчик – координатор, в лице заведующего БДОУ:

- разрабатывает и утверждает в пределах своих полномочий нормативные правовые акты, необходимые для реализации Программы;
- разрабатывает и утверждает ежегодно публичный доклад о ходе реализации и результатах Программы;
- разрабатывает ежегодно в установленном порядке предложения по уточнению перечня программных мероприятий на очередной финансовый год, уточняет затраты по программным мероприятиям, а также механизм реализации Программы;
- разрабатывает перечень целевых показателей для контроля хода реализации Программы;
- несет ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию Программы, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на ее реализацию;
- организует информационное сопровождение в целях управления реализацией Программы и контроля хода программных мероприятий;
- осуществляет координацию деятельности исполнителей по подготовке и реализации программных мероприятий, а также по анализу и рациональному использованию средств бюджета и средств внебюджетных источников;
- утверждает механизм управления Программой.

Для текущего управления реализацией Программы создаются творческие группы из педагогов БДОУ по разработке и реализации Программы развития и целевых проектов.

Основными задачами творческих групп в ходе реализации Программы являются:

- подготовка предложений по направлениям работы, по формированию перечня программных мероприятий на каждый год;
- подготовка предложений по вопросам реализации Программы для рассмотрения на Педагогическом совете и общем родительском собрании;
- выявление содержательных и организационных проблем в ходе реализации Программы и разработка предложений по их решению.
- разработка и апробация предложений по механизмам и схемам финансового обеспечения реализации Программы;
- организация и проведение мониторинга результатов реализации программных мероприятий по каждому направлению работы;
- организация и проведение оценки показателей результативности и эффективности программных мероприятий;
- принятие решения об участии в презентациях, конкурсах, экспертизе и т.п.
- ведение отчетности о реализации Программы;
- организация размещения в электронном виде на сайте информации о ходе и результатах реализации Программы, финансировании программных мероприятий, привлечении внебюджетных средств, проведении экспертиз и конкурсов.

Управление и корректировка программы осуществляется Педагогическим советом МДОУ. Управление реализацией Программы осуществляется заведующим БДОУ.