

Бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Любинского муниципального района Омской области
«Любинский детский сад №3»

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

БДОУ «Любинский д/с № 3»
протокол № 4 от 19 апреля 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий
БДОУ «Любинский д/с № 3»
Т.В. Горланова
Приказ №21 от 13.03.2023 г.

Отчет о самообследовании
бюджетного дошкольного образовательного учреждения
Любинского муниципального района Омской области
«Любинский детский сад № 3»
за 2022 год

р.п. Любинский, 2023

Структура отчета по самообследованию

| | |
|---|--|
| Введение..... | |
| Аналитическая часть: | |
| 1. Общие сведения об организации..... | |
| 2. Система управления организации..... | |
| 3. Образовательная деятельность..... | |
| 4. Внутренняя система оценки качества образования..... | |
| 5. Кадровое обеспечение..... | |
| 6. Учебно-методическое обеспечение и библиотечно-информационное обеспечение..... | |
| 7. Материально-техническая база..... | |
| 8. Результаты анализа показателей деятельности..... | |
| 9. Работа по антитеррористической защищенности..... | |
| 10. Выводы по итогам самообследования..... | |

Введение

Процедуру самообследования БДОУ «Любинский д/с № 3» регулируют следующие нормативные документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. (ст.28, пп.3,13, ст.29, п.3);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 N 831 «Требования к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 мая 2014 года № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации».

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией (пп.3,8)», Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 г. № 1218 "О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462" образовательные организации должны ежегодно проводить самообследование, представлять отчет о самообследовании учредителю не позднее 20 апреля текущего года, за предшествующий календарный год, и размещать информацию на официальном сайте и в информационно- телекоммуникационных сетях.

Цель самообследования- обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДОУ.

- В процессе самообследования проводится оценка:
- образовательной деятельности;
- системы управления организацией;
- содержания и качества подготовки обучающихся;
- организации учебного процесса;
- востребованности выпускниками
- качества кадрового обеспечения;
- качеств учебно-методического обеспечения;
- материально – технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования. Процедура самообследования включает в себя следующие этапы:
- планирование и подготовку работ по организации самообследования организации;
- организацию и проведение самообследования в организации;
- обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчёта;
- рассмотрение отчёта органами коллегиального управления дошкольного

образовательного учреждения, к компетенции которого относится решение данного вопроса.

1. Общие сведения об организации

| | |
|--|---|
| Наименование образовательной организации | Бюджетное дошкольное образовательное учреждение Любинского муниципального района Омской области «Любинский детский сад №3»(БДОУ «Любинский д/с №3») |
| Руководитель | Горланова Тамара Васильевна |
| Адрес организации | 646160 Омская область, Любинский район р.п. Любинский ул. М.Горького д.90 |
| Телефон, факс | (838175) 2-26-50 |
| Адрес электронной почты | sad3.lubino@yandex.ru |
| Учредитель | Управление образования Администрации Любинского муниципального района Омской области |
| Дата создания | 1943 год |
| Лицензия | От 22.06.2012 № 776-п , серия А№ 0002152 |

Учредителем Учреждения является Любинский муниципальный район Омской области.

Функции Учредителя от имени Любинского муниципального района Омской области осуществляет Администрация Любинского муниципального района в лице Управления образования Администрации Любинского муниципального района Омской области (далее – Учредитель).

Срок обучения в БДОУ «Любинский д/с № 3»- 5 лет (дети от 1.5 до 7 лет);

Общее количество воспитанников, посещающих ДОУ, — 93 чел.

Количество работников детского сада — 14

Заведующий — Горланова Тамара Васильевна

Прием по личным вопросам

Вторник — с 8.00 до 9.00

Пятница — с 16.00 до 17.00

Телефон: 8-38175-22650

Бюджетное дошкольное образовательное учреждение Любинского муниципального района Омской области «Любинский детский сад №3» (далее – Детский сад) расположено в жилом районе поселка за железной дорогой от центра поселка. Здание детского сада не типовое.

Общая площадь здания 668.3 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 192.6 кв. м.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательной программы дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 10.5 часов. Режим работы групп – с 7:30 до 18:00.

Основное внимание в 2022 году было уделено работе по Программе «Воспитания», выполнению приоритетных направлений развития системы образования Российской Федерации, реализации государственной политики в сфере дошкольного образования с учетом региональной специфики и запросов населения на образовательные услуги. Для этого были выделены следующие задачи:

Задачи:

1. Формировать экологическую культуру, успешно присваивать в совокупности практически и духовный опыт взаимодействия человека и природы.
2. Активизировать работу по решению проблем преемственности школы и детского сада.
3. Формировать речевую активность дошкольников через знакомство с экологическими сказками.
4. Формировать предпосылки финансовой грамотности через воспитание русской поэзии.

Условия для организации образовательного процесса

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Детский сад посещают 93 воспитанника в возрасте от 2 до 7 лет. В Детском

саду

сформировано 4 группы общеразвивающей направленности. Из них:

- 1 младших группа – 17 детей;
- 1 вторая младшая группа – 20 детей;
- 1 средняя группа – 28 детей;
- 1 подготовительная к школе группа – 28 детей.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

Вывод: Структура и механизм управления ДОО определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей)

2. Система управления организации.

Бюджетное дошкольное образовательное учреждение Любинского муниципального района Омской области «Любинский детский сад № 3» (далее – Учреждение) создано в соответствии с постановлением Администрации Любинского муниципального района Омской области от 16.11.2015 г. № 764 «Об утверждении Устава бюджетного дошкольного образовательного учреждения Любинского муниципального района Омской области «Любинский детский сад № 3». В 2015 году зарегистрирован Устав в новой редакции от 23.11.2015 года.

В соответствии п.3, 13 ст. 28, п. 3 ст. 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года №

462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 N 831 «Требования к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 мая 2014 года № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно- телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации» в Учреждении разработаны и утверждены следующие локальные акты: приказ № 19 от 01.03.2021 г. «О проведении самообследования по итогам 2020 года», приказ №27 от 01.06.2018г «Положение о порядке подготовки и проведения самообследования БДОУ «Любинский д/с №3»

На основании части 3 статьи 97, части 29 статьи 2 Закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в детском саду утверждена «Дорожная карта» мониторинга системы образования БДОУ «Любинский д/с №3»

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», разработаны и утверждены следующие локальные акты: приказ № 14 от 09.02.2021 г. «Об утверждении Положения о нормах профессиональной этики педагогических работников БДОУ «Любинский д/с № 3»

приказ № 15 от 09.02.2021 г. «Об утверждении Положения о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений бюджетного дошкольного образовательного учреждения Любинского муниципального района Омской области «Любинский детский сад № 3»

приказ № 13 от 09.02.2021 г «Об утверждении Положения об официальном сайте БДОУ «Любинский д/с № 3»

приказ № 51 от 06.06.2019 г «Об утверждении Положения о приеме, переводе, отчислении в БДОУ «Любинский д/с № 3»

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления являются: совет дошкольного учреждения, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа Функции

Заведующий Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом

Совет учреждения Рассматривает вопросы:

- развития образовательной организации;
- финансово-хозяйственной деятельности;
- материально-технического обеспечения

Педагогический совет осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы:

- развития образовательных услуг;
- регламентации образовательных отношений;
- разработки образовательных программ;
- материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- аттестации, повышении квалификации педагогических работников;
- координации деятельности методических объединений

Общее собрание работников реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:

- участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил тру-

дового распорядка, изменений и дополнений к ним;

– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;

– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;

– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

В результате самообследования выявлено, что деятельность БДОУ «Любинский д/с №3» осуществлялась на основании разработанных Положений, порядков, инструктажей, регламентирующих деятельность Учреждения. Большая часть Положений продолжает действовать в период самообследования, как и в предыдущие годы.

Сайт ДОУ соответствует требованиям действующего законодательства.

Вывод: В ДОУ создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения. Система управления в ДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ДОУ

3.Образовательная деятельность

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. N 32 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения". Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28"Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи". Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной общеобразовательной программы дошкольного образования ООП «БДОУ Любинский д/с № 3», которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки. С 1 сентября 2021 года внесены изменения в ООП ДО и с включением в нее Рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы Приказ №31 от 31.08.2021г.

Со 2 июля 2022 года стало возможным проводить массовые мероприятия со смешанными коллективами даже в закрытых помещениях, отменили групповую изоляцию.

Снятие антиковидных ограничений позволило наблюдать динамику улучшения образовательных достижений воспитанников. Дети стали активнее демонстрировать познавательную активность в деятельности, участвовать в межгрупповых мероприятиях, спокойнее вести на прогулках. Воспитатели отметили, что в летнее время стало проще укладывать детей спать и проводить занятия.

Детский сад посещают 93 воспитанника в возрасте от 2 до 7 лет. В Детском саду сформировано 4 группы общеразвивающей направленности. Из них:

| Возрастная группа | Название | Кол-во групп | Возраст детей | Кол-во детей |
|-------------------------|------------------|--------------|---------------|--------------|
| Первая младшая группа | «Улыбка» | 1 | 1,5-3 лет | 17 |
| Вторая младшая группа | «Радуга» | 1 | 3-4 лет | 20 |
| Средняя группа | «Общение» | 1 | 4-5 лет | 28 |
| Подготовительная группа | «Дружные ребята» | 1 | 5-7 лет | 28 |

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

Наилучшие результаты были достигнуты по освоению образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие» (80%) и «Познавательное развитие» (85%).

Стабильными остаются результаты по освоению образовательных областей: • «Социально-коммуникативное развитие» – 83%, • «Речевое развитие» – 85%, • «Физическое развитие» – 80%. Однако, не смотря на положительные результаты, необходимо уделить больше внимания развитию речевых и коммуникативных умений дошкольников путем создания соответствующей речевой среды, потому что конструктивное общение считается показателем культуры современной личности в целом. А значение сформированности навыков общения становится наиболее очевидным при обучении детей, когда отсутствие элементарных умений затрудняет общение ребенка со сверстниками и взрослыми, приводит к повышению тревожности, нарушает процесс общения в целом.

Закон об образовании наделяет каждую дошкольную организацию правом организовать дополнительное образование. В 2022 году дополнительное образование в дошкольной организации не велось, в связи с отсутствием условий для доп. образования.

Социальный статус воспитанников. Характеристика семей.

| | |
|---|---|
| Количество воспитанников, проживающих в приемных семьях | 2 |
| Количество воспитанников, находящихся под опекой | 2 |
| Количество детей-инвалидов, воспитанников в ОО | 0 |
| Количество воспитанников, для которых русский язык не является родным | 0 |

2

Характеристика семей воспитанников

Таблица 4

| | |
|---|-----|
| Общее количество семей | 62 |
| Количество многодетных семей | 48 |
| Количество семей, воспитывающих 1-2 детей | 12 |
| Количество семей, где родители (один родитель) являются инвалидами | нет |
| Количество семей, где один (единственный) родитель является инвалидом | нет |
| Количество семей, находящихся в социально опасном положении <i>(Семьи, имеющие детей, находящихся в социально опасном положении, а также семьи, где родители или иные законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и(или) содержанию и(или) отрицательно влияют на их поведение, либо жестоко обращаются с ними)</i> | нет |
| <i>Полные семьи</i> | |
| Количество полных семей | 55 |
| Количество семей, где работают оба родителя | 49 |
| Количество семей, где работает один родитель | 6 |
| Количество семей, где оба родителя являются безработными. Исключить тех родителей, которые официально считаются безработными, но получают доход от какой-либо деятельности (фермер, предприниматель, работа вахтовым методом и т.п.) | 9 |
| Количество семей, где оба родителя имеют высшее образование | нет |
| Количество семей, где один родитель имеет высшее образование, а другой нет | 12 |
| Количество семей, где оба родителя не имеют высшего образования | 43 |
| <i>Неполные семьи</i> | |
| Количество неполных семей | 7 |
| Количество семей, где один (единственный) родитель работает | 5 |
| Количество семей, где один (единственный) родитель является безработным | 2 |
| Количество семей, где один (единственный) родитель имеет высшее образование | 0 |
| Количество семей, где один (единственный) родитель не имеет высшего образования | 7 |

Достижения детей:

| Конкурс /мероприятие | Достижение | ФИО ребенка |
|---------------------------------|--------------------|----------------------------------|
| Всероссийские | | |
| «Не нарушай ПДД!» январь 2022г | диплом III степени | Емельянова Валерия Игоревна |
| «Основы безопасности» март 2022 | диплом I степени | Ильюшенко Татьяна Сергеевна |
| «День России» июнь 2022г | диплом I степени | |
| «Не нарушай ПДД!» январь 2022г | диплом III степени | |
| «Лего-Бум» март 2022 | диплом II степени | Лычко Кирилл Иванович |
| «Не нарушай ПДД!» январь 2022г | диплом III степени | |
| «Не нарушай ПДД!» январь 2022г | диплом III степени | Пахомова Диана Сергеевна |
| «День России» июнь 2022г | диплом I степени | |
| «Основы безопасности» март 2022 | диплом I степени | |
| «День России» июнь 2022г | диплом I степени | |
| «Вместе ярче» январь 2022 | диплом II степени | Каликов Евгений Евгеньевич |
| «Вместе ярче» январь 2022 | диплом I степени | Черепанова Валерия Александровна |
| «Лего-Бум» март 2022 | диплом II степени | Щеголев Дмитрий Сергеевич |
| «Основы безопасности» март 2022 | диплом II степени | |
| «Основы безопасности» март 2022 | диплом I степени | Глотов Тимур Олегович |
| «Основы безопасности» март 2022 | диплом I степени | Даньшин Матвей Евгеньевич |
| «Вместе ярче» январь 2022 | диплом I степени | |
| «Лего-Бум» март 2022 | диплом I степени | |
| «Основы безопасности» март 2022 | диплом I степени | Авдиенко Екатерина Алексеевна |
| «Основы безопасности» март 2022 | диплом I степени | Сердюк София Алексеевна |
| «Основы безопасности» март | диплом I степени | Умарова Ясьмина Маратовна |

| | | |
|--|--------------------|----------------------------------|
| 2022 | | |
| «День России» июнь 2022г | диплом I степени | |
| «Мама милая моя» ноябрь | диплом I степени | |
| «Основы безопасности» март 2022 | диплом I степени | Завьялова Анастасия Юрьевна |
| «Лего-Бум» март 2022 | диплом I степени | Докучаев Ярослав Максимович |
| «Лего-Бум» март 2022 | диплом I степени | Вернер Глеб Сергеевич |
| «День России» июнь 2022г | диплом I степени | Горланова Василиса Максимовна |
| «День России» июнь 2022г | диплом I степени | Левин Денис Антонович |
| «Основы безопасности» март 2022 | диплом I степени | Мохирев Денис Витальевич |
| «Конкурс поделок из природного материала» декабрь 2022 | диплом победителя | Вамбольд Владислав Дмитриевич |
| «Мой любимый город» декабрь 2022 | диплом победителя | Ильюшенко Анастасия Сергеевна |
| «Мой любимый город» декабрь 2022 | диплом победителя | Шевчук Анна Денисовна |
| «Мой любимый город» декабрь 2022 | диплом победителя | Малая Кристина Дмитриевна |
| «Пейзажи Родины моей» | Диплом победителя | Малая Кристина Дмитриевна |
| | | |
| Международные | | |
| "Дружок" январь 2022 | диплом I степени | Баулина Полина Александровна |
| "Дружок" январь 2022 | диплом II степени | Белоусова Виктория Ивановна |
| "Старт" октябрь 2022 | диплом II степени | |
| "Я люблю" май 2022 | диплом III степени | Ильюшенко Анастасия Сергеевна |
| "Дружок" январь 2022 | диплом II степени | |
| "Дружок" январь 2022 | диплом II степени | Казанцев Тимофей Игоревич |
| "Старт" октябрь 2022 | диплом II степени | |
| "Дружок" январь 2022 | диплом II степени | Каликов Евгений Евгеньевич |
| "Дружок" январь 2022 | диплом III степени | Малая Кристина Дмитриевна |
| "Я люблю" май 2022 | диплом победителя | Свиридова Мария Сергеевна |
| "Дружок" январь 2022 | диплом III степени | |
| "Дружок" январь 2022 | диплом III степени | Тешкина Виктория Александровна |
| "Я люблю" май 2022 | диплом III степени | Черепанова Валерия Александровна |
| "Дружок" январь 2022 | диплом II степени | |

| | | |
|-----------------------------------|--------------------|------------------------------------|
| "Дружок" январь 2022 | диплом III степени | Щеголев Дмитрий Сергеевич |
| "Я люблю" май 2022 | диплом победителя | Гаммермайстер Валерия Анатольевна |
| "Инопланетный гость" апрель 2022 | диплом I степени | |
| "Старт" октябрь 2022 | диплом I степени | Вахьянова Ксения Андреевна |
| "Инопланетный гость" апрель 2022 | диплом II степени | |
| "Инопланетный гость" апрель 2022г | диплом III степени | Бауэр Полина Александровна |
| "Инопланетный гость" апрель 2022г | диплом III степени | Баулина Мария Александровна |
| "Инопланетный гость" апрель 2022г | диплом III степени | Дмитриева Александра Павловна |
| "Инопланетный гость" апрель 2022г | диплом III степени | Вернер Богдан Сергеевич |
| "Инопланетный гость" апрель 2022г | диплом III степени | Герасименко Анна Павловна |
| "Я люблю" май 2022 | диплом победителя | Глотов Тимур Олегович |
| "Я люблю" май 2022 | диплом победителя | Савастьянова Татьяна Владиславовна |

28 воспитанников нашего дошкольного учреждения посещают «Точку роста» при МБОУ «Любинской СОШ №3». В 2022 году функционировала 1 подготовительная группа. В школу выпустили 24 ребенка, которые стали учащимися Любинской СОШ №3.

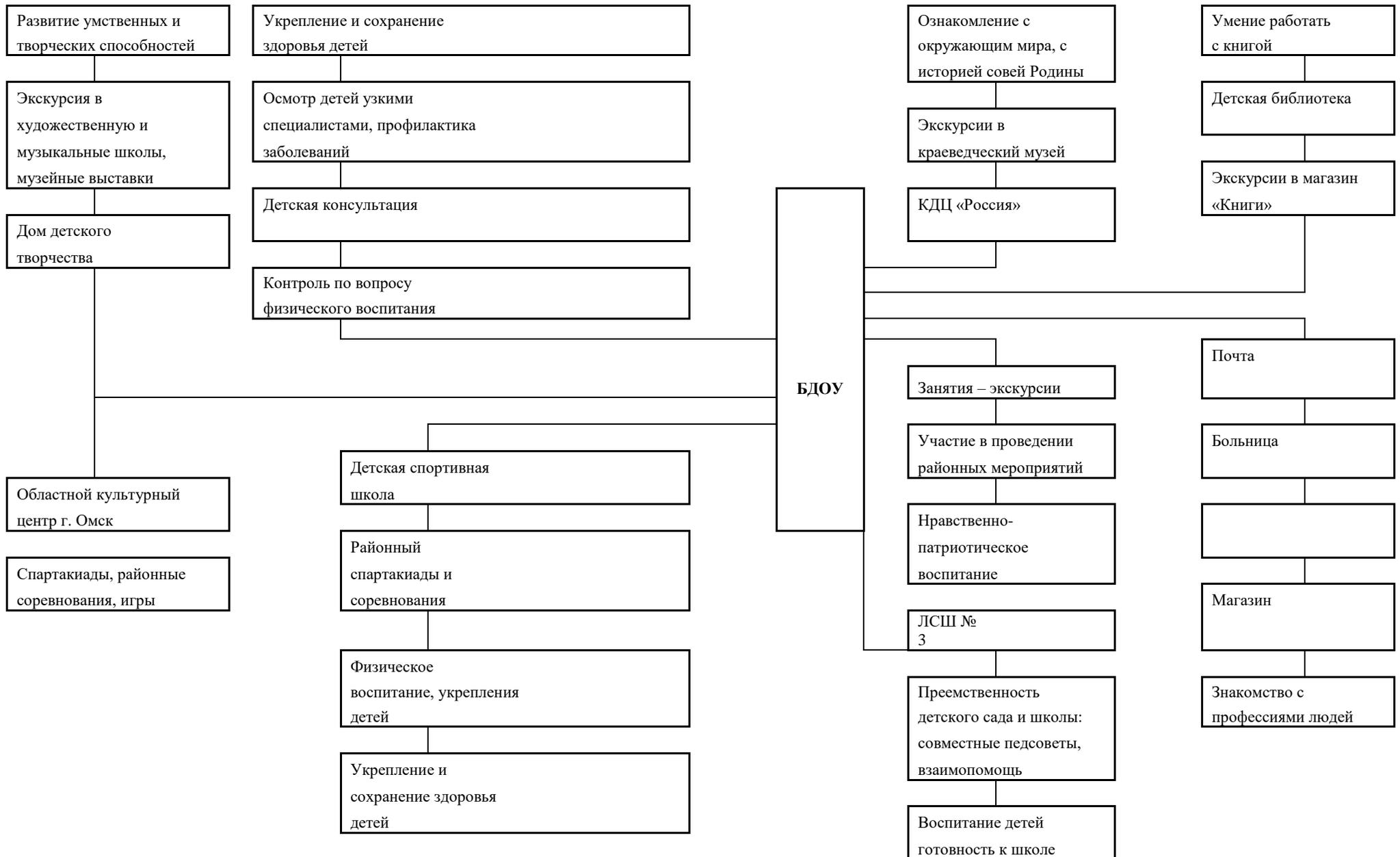
Воспитанники подготовительных групп нашего ДОУ при поступлении в школу показывают хорошие результаты на протяжении всего обучения в начальной школе. Анализ успеваемости учеников 1-4 классов, выпускников ДОУ проводится на основе сведений, которые мы получаем от классных руководителей в виде устного опроса.

Воспитательно-образовательный процесс в течение учебного года был выстроен в соответствии с задачами годового плана.

Для решения намеченных задач были запланированы 4 педагогических советов.

Вывод: Содержание образовательной деятельности в ДОУ соответствует нормативным документам в сфере образования. В ДОУ созданы организационно-методические условия для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей, обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребенка, приобщения детей к общечеловеческим ценностям; взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

БДОУ осуществляет связь с социумом



4. Внутренняя система оценки качества образования

В Детском саду утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 31.01.2022 приказ №15.

Информация о БДОУ «Любинский д/с №3» мониторинг системы образования 2022 год

Направления оценки:

1. Качество управления реализацией основной образовательной программы дошкольного образования
2. Качество образовательной среды
3. Вариативность форм дошкольного образования
4. Прозрачность и объективность образовательной деятельности
5. Результаты участия в муниципальных и региональных программах.



1. Качество управления реализацией основной образовательной программы дошкольного образования

| № п/п | Позиция оценивания | Кол-во баллов | Кол-во баллов БДОУ |
|-------|--|----------------|--------------------|
| 1 | Наличие ООП ДО, разработанной в соответствии с ФГОС ДО | Нет-0 Да- 1 | 1 |

| | | | |
|---|--|-------------------------------------|-----------|
| 2 | Наличие программы развития | Нет-0 Да- 1 | 1 |
| 3 | Наличие в ДОО органа ГОУ, в деятельность которых включена родительская общественность | Нет-0 Да- 1 | 1 |
| 4 | Наличие программы (положения) о внутренней оценки качества образования в ДОО, согласованной с органами ГОУ | Нет-0 Да- 1 | 1 |
| 5 | Доля педагогов, имеющих индивидуальный план развития | 1-50% - 1 балл 51-100% - 2 балла | 2 |
| 6 | Доля педагогов аттестованных на 1 и высшую категорию | 1-50% - 1 балл 51-100% - 2 балла | 2 |
| 7 | Доля педагогов, имеющих профессиональное образование | 1-50% - 1 балл 51-100% - 2 балла | 2 |
| | Итого: | 10 баллов | 10 |

2. Качество образовательной среды

| № п/п | Позиция оценивания | Кол-во баллов | Кол-во баллов БДОУ |
|-------|---|--|--------------------|
| 1 | Наличие оборудованной спортивной площадки | Нет-0 Да- 1 | 1 |
| 2 | Обустройство пространства для игр в группах | Нет-0 Да- 1 | 1 |
| 3 | Оборудованные места для присмотра и ухода за детьми в группах | Нет-0 Да- 1 | 1 |
| 4 | Трансформируемость развивающей предметно-пространственной среды во всех группах* | Нет-0 Да- 1 | 1 |
| 5 | Безопасность предметно-пространственной среды во всех группах** | Нет-0 Да- 1 | 1 |
| 6 | Наличие всех зон в группах | Нет-0 От 1 до 2- 0,5 б Свыше 2-х – 1 б | 1 |
| 7 | Наличие специализированных кабинетов по охране и укреплению здоровья (комнаты массажа, релаксации, психологической разгрузки и др.) | Нет-0 Да- 1 | 1 |
| | Наличие условий дошкольного образования для детей с ОВЗ и инвалидов: | Всего 3 балла, за каждую представленную позицию: | |
| | - Наличие специальных учебных пособий и дидактических материалов | 1 | 1 |
| | - Наличие специалистов, оказывающих психологическую и другую консультативную помощь семьям воспитанников с ОВЗ | 1 | 1 |
| | - Наличие оборудованного доступа в здание ДО воспитанников с ограниченными возможностями здоровья. | 1 | 0 |
| | Итого: | 10 баллов | 9 |

*Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей (ФГОС ДО п.3.3.4)

**Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования (ФГОС ДО)

3. Вариативность форм дошкольного образования

| № п/п | Позиция оценивания | Кол-во баллов | Кол-во баллов БДОУ |
|-------|--|---|--------------------|
| 1 | Наличие групп предоставляющие только образовательные услуги | Нет – 0 Да – 1 | 1 |
| 2 | Наличие групп кратковременного пребывания детей | Нет-0 Да- 1 | 1 |
| 3 | Наличие центра (консультационного) раннего развития детей (от 2-х месяцев до 3-х лет) | Нет-0 Да- 1 | 1 |
| 4 | Наличие в дошкольной образовательной организации программ дополнительных образовательных услуг | Нет-0 1 программа – 1 2 программы – 2 3 и более -- 3 | 3 |
| 5 | Охват воспитанников программами дополнительных услуг, представленных ДОО | Нет-0 До 10% воспитанников – 1 б 11-25% - 2б 20-50% -3 б Более 51% -4 б | 4 |
| | Итого: | 10 баллов | 10 |

4. Прозрачность и объективность образовательной деятельности

| № п/п | Позиция оценивания | Кол-во баллов | Кол-во баллов БДОУ |
|-------|--|--|--------------------|
| 1 | Образовательная организация подвергнута независимой оценке качества образовательной деятельности образовательной организации и по результатам представила на сайте ДОО план (программу по повышению качества образовательной деятельности) | Нет-0 Да- 1 | 1 |
| 2 | Образовательная организация принимала участие в региональных и Всероссийских диагностических и мониторинговых процедурах за последние 3 года | Нет-0 Да- 1 | 1 |
| 3 | Наличие процедур оценки качества условий реализации ООП ДО с участием органов ГОУ | От 1 до 5 баллов По одному баллу за проведенные процедуры оценки качества условий реализации ООП ДО -психолого-педагогических условий; -организации развивающей пред- | 5 |

| | | | |
|---|--|---|-----------|
| | | метно-пространственной среды; -кадровых условий; -материально-технических; -финансового обеспечения. | |
| 4 | Наличие на сайте ежегодного отчета о самообследовании в установленные сроки | Нет-0 Да- 1 | 1 |
| 5 | Наличие сайта ДОО с постоянной обновляемой информацией | Сайт есть, но информация не обновляется – 0 баллов, Информация обновляется не реже 1 раза в месяц – 0,5 баллов, Информация обновляется не реже 1 раза в неделю – 1 балл | 1 |
| 6 | Наличие в ДОО возможности оставить потребителям образовательных услуг отзыв о деятельности организации | Нет-0 Да- 1 | 1 |
| | Итого: | 10 баллов | 10 |

5 Результаты участия в муниципальных и региональных программах

| № п/п | Позиция оценивания | Кол-во баллов | Кол-во баллов БДОУ |
|-------|--|--|--------------------|
| 1 | Наличие статуса инновационной площадки | Нет -0 Наличие статуса муниципальной инновационной площадки -0,5 Наличие статуса участника РИП-ИНКО «Обновление дошкольного образования в условиях введения ФГОС» -1 Наличие статуса стажировочной площадки РИП-ИНКО «Обновление дошкольного образования в условиях введения ФГОС» -2 | 0 |

| | | | |
|---|---|--|----------|
| 2 | Доля педагогов, участвующих в инновационной деятельности | 1-25% - 1 балл 26-50% - 2 балла 51-75% -3 балла 76-100% - 4 балла | 2 |
| 3 | Доля педагогов имеющих методические разработки по ФГОС ДО распространяемые на муниципальном уровне | 2-10% -1 балл Свыше 10% - 2 балла | 1 |
| 4 | Наличие педагогов имеющих методические разработки, прошедшие экспертизу для включения в региональный реестр учебно-методических материалов (РУМО) | Нет- 0 Да- 1 | 1 |
| 5 | Наличие публикаций ДОО, методических разработок педагогов В НПК, сети интернет. | Нет- 0 Да- 1 | 1 |
| | Итого: | 10 баллов | 5 |

Цель: определение эффективности дошкольного образования в отношении каждого воспитанника ДОО.

Задачи:

1. Способствовать «становлению, возвращению» начал деятельностной, коммуникативной, социальной, информационной и здоровьесберегающей компетентности.
2. Дополнять, расширять, обогащать развивающую среду ДОО.
3. Сбалансировать процессы социализации и индивидуализации в образовательной деятельности.
4. Пополнение программно-методического обеспечения образовательного процесса.

1. Качество управления реализацией основной образовательной программы дошкольного образования.

| № п/п | Мероприятие | Срок | Ответственный |
|-------|--|----------------|------------------------------------|
| 1.1 | Повысить долю педагогов, аттестованных на первую категорию воспитателя Шепелиной М.В. | апрель 2022 | Старший воспитатель Горланова Е.Э. |
| 1.2 | Разработать Положение о внутренней системе оценки качества образования БДОУ «Любинский детский сад №3» | февраль 2022 | Заведующий Т.В.Горланова |
| 1.3 | Изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования | В течении года | Заведующий Т.В.Горланова |
| 1.4 | Провести самообследование деятельности образовательного учреждения за 2021 год | Апрель 2022 | Старший воспитатель Горланова Е.Э. |

2. Качество образовательной среды

| № п/п | Мероприятие | Срок | Ответственный |
|-------|---|--|---------------|
| 2.1. | Пополнение образовательной среды дидактическим игровым материалом | В течение года в соответствии с календарно-тематическим пла- | воспитатели |

| | | | |
|-----|---|---------------|--|
| | | нированием | |
| 2.2 | Оборудование доступа в здание ДО воспитанников с ограниченными возможностями здоровья. | Декабрь 2022 | Заведующий Горланова Т.В. Завхоз Аушакимова С.Т. |
| 2.3 | Обновление новыми дидактическими материалами и пособиями беседки в средней группе по Патриотическому воспитанию | Октябрь 2022 | Заведующий Горланова Т.В. Завхоз Аушакимова С.Т. |
| 2.4 | Замена линолеума во 2-младшей группе | Сентябрь 2022 | Заведующий Горланова Т.В. Завхоз Аушакимова С.Т. |
| 2.5 | Замена линолеума в умывальной комнате подготовительной группы | Сентябрь 2022 | Заведующий Горланова Т.В. Завхоз Аушакимова С.Т. |
| 2.6 | Замена освещения в игровой подготовительной группы | Сентябрь 2022 | Заведующий Горланова Т.В. Завхоз Аушакимова С.Т. |

3. Вариативность форм дошкольного образования

| № п/п | Мероприятие | Срок | Ответственный |
|-------|--|----------------|---|
| 3.1 | Продолжить работу консультационного пункта | В течение года | ст.воспитатель Горланова Е.Э. |
| 3.2 | Продолжить работу по реализации проекта «Поддержка семей, имеющих детей» | В течение года | Заведующий Горланова Т.В. |
| 3.3 | Продолжить работу дополнительного образования в системе «Навигатор» | В течение года | Воспитатели Ерохина Е.В., Шепелина М.В. |

4. Прозрачность и объективность образовательной деятельности

| № п/п | Мероприятие | Срок | Ответственный |
|-------|---|--|------------------------------|
| 4.1 | Выполнение плана работы по независимой оценки качества деятельности дошкольного учреждения 2022 г. Обеспечить условия доступности, позволяющие инвалидам получать услуги наравне с другими, в частности: -дублировать для инвалидов по слуху и зрению звуковую и зрительную информацию; -дублировать надписи знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля; -предоставить инвалидам по слуху (слуху и зрению) услуги сурдопереводчика, (тифлосурдопереводчика) | По мере поступления финансовых средств | Заведующий Горланова Т.В. |
| 4.2 | Обновление сайта согласно новым требованиям к структуре официального сайта образовательной организации Постановление Прави- | Март 2022 | Воспитатель Шепелина М.В. |

| | | | |
|-----|--|----------------|--------------------------------|
| | тельства РФ от 20 октября 2021г №1802 | | |
| 4.3 | Своевременное размещение информации на сайте ОУ и стендов ДОУ информации об участии в конкурсах. | В течении года | Воспитатель Шепелина М.В. |
| 4.4 | Анкетирование родителей по удовлетворенности качеством организации образовательных услуг. | Сентябрь 2022 | Ст. Воспитатель Горланова Е.Э. |
| 4.5 | Размещение информации о жизни дошкольного учреждения в репортажах районной газеты «Маяк» | В течении года | Ст. Воспитатель Горланова Е.Э. |

5. Результаты участия образовательной организации в муниципальных и региональных программах /проектах

| № п/п | Мероприятие | Срок | Ответственный |
|-------|---|----------------|--------------------------------|
| 5.1. | Повысить долю педагогов, имеющих методические разработки на муниципальном уровне до 40% | в течение года | Ст. Воспитатель Горланова Е.Э. |
| 5.2 | Повысить долю педагогов, участвующих в инновационной деятельности до 40% | в течение года | Ст. Воспитатель Горланова Е.Э. |
| 5.3 | Продолжить работу педагогов в сети Интернет и имеющих методические материалы в НПК до 20% | в течение года | Воспитатель Шепелина М.В. |

Аналитическая справка по итогам тематического контроля "Развитие речи дошкольников через экологические сказки".

Согласно годовому плану, в период подготовки педагогического совета №2 09.11.2022 г. с 12.09.2022 г. по 22.10.2022 г. в БДОУ «Любинский д/с №3» был осуществлен тематический контроль "Развитие речи дошкольников через экологические сказки ". Проверку проводил старший воспитатель Горланова Е.Э.

Цель:

- Выяснить состояние работы учреждения по организации работы с детьми по формированию экологических навыков у детей.

Содержание контроля:

- просмотр ООД, прогулок;

- анализ развивающей предметно-пространственной среды по экологическому воспитанию дошкольников;

- изучение системы планирования работы с детьми и родителями по данной теме.

Во всех группах дошкольного образовательного учреждения создана развивающая среда по ознакомлению дошкольников с экологическим материалом. Кроме этого в подготовительной группе имеется познавательно- исследовательская лаборатория. В природных уголках имеется специальная литература, альбомы по ознакомлению дошкольников с представителями флоры и фауны. Для дошкольников разработаны карты схемы по сюжетам экологических сказок, приобретены карточки по экологии «Береги живое». Во всех группах имеется «Театр зверей». В подготовительной и средней группе приобретена дидактическая игра «Мусорознайка», приобретены дидактические игры «Съедобное- несъедобное», «Когда это бывает», «Чей хвост», «Подбери листок», «Кто где живет», «Что за птица». Во всех возрастных группах есть гербарии, альбомы «Домашние животные». В этом году во второй младшей группе оформлен лепбук «Экологические сказки». Разработана картотека «Экологических сказок» для каждой возрастной группы. Педагоги создали все условия, побуждающие детей к уходу за растениями: в уголках есть салфетки для вытирания пыли, леечки и другое оборудование, расположенное в доступном для детей месте. Вся работа с детьми по экологическому образованию ведется как на специально организованных занятиях, так и в свободной деятельности (наблюдения, беседы, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, беседы, чтение литературы).

Во время проведения прогулок педагоги используют подвижные игры по экологическому воспитанию дошкольников: «Веснянка», «Птички и птенчики», «Съедобное не съедобное», «Кто быстрее добежит до дерева», «Через болото», «Море волнуется», «Перелет птиц», «Рыбаки и рыбки», «Ручеек», «Грачи», «Совушка», «Волк и ягнята», «Сокол и лисица», «Бездомный заяц».

С детьми проводятся дидактические игры: «Деревья, куст», «Из чего сделана игрушка», «Когда это бывает?», «Подбери картинку», «Нарисуй приметы весны», «Коврик для насекомых», «Весенние месяца», «Весенние цвета», «Что изменилось?», «Собери букет в вазу», «Что лишнее?», «Найди различия».

Воспитатели планомерно и последовательно знакомят детей с конкретными сведениями о живой и неживой природе, временах года, об обязанностях человека в охране природы, с материалом и оборудованием для осуществления трудовых процессов в природном уголке, формируют азы экологического мировоззрения, воспитывают любовь к родному краю. Воспитатели систематически организуют труд детей в уголке природы. В подготовительной, средней, второй младшей группах воспитатели оформили «Огород на подоконнике», в котором посадили зелень и лук. Педагоги с детьми систематически проводят наблюдения за ростом растений, которые фиксируются в схематичном виде.

В подготовительной группе воспитатель Ерохина Е.В. систематически проводит занятия по экологическому воспитанию, планируя их с учетом сезонного времени года. Каждая тема проводится в интеграции со всеми образовательными областями: чхл, лепка, рисование, ручной труд, что способствует более прочному усвоению материала. Для проведения занятий в группе прodelывается необходимая предварительная работа: чтение раз-

личной литературы, заучивание стихов, рассматривание наглядного материал, наблюдения. Воспитатель дала открытое занятие «История одной березки». Ею была достигнута цель занятия: формирования умения связно высказывать свои мысли, строить диалог и составлять небольшой рассказ на определенную тему. Педагог формировала предпосылки функциональной грамотности дошкольников: способствовала воспитанников использовать естественнонаучные знания, выявлять проблемы и делать обоснованные выводы. Педагог средней группы дала открытый просмотр по теме «Четыре времени года». Мария Валерьевна достигла цели занятия: формирование представлений об окружающем мире, о взаимосвязи смены сезонов с объектами живой природы и человека, но не представила функциональную грамотность дошкольников. Воспитатель Горланова Е.Э. дала открытое занятие «Путешествие в страну сказок». Воспитатель хорошо провела интеграцию образовательных областей: речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, художественно эстетическое развитие. Но также не подвела детей к функциональной грамотности полученных знаний.

Развивающая предметно – пространственная среда во всех группах соответствует требованиям. В группах имеется уголок природы с комнатными растениями и с оборудованием для ухода за ними. Растения расположены с точки зрения удобства ухода за ними и безопасности. Есть календарь природы с условными обозначениями. Дети сами отмечают соответствующую погоду. Есть уголок экспериментирования с необходимым оборудованием, соответствующим возрасту детей. Во всех группах оформлены скворечники, которые помогают воспитанникам знакомиться с временами года, природными явлениями и птицами родного края. Имеются картотеки экспериментов, опытов, дидактических игр, необходимое количество природного материала, наглядного материала (картины, альбомы, энциклопедии). Для педагогов проведен семинар по экологическому воспитанию дошкольников. Все консультации, были посвящены формированию предпосылок функциональной грамотности, через знакомство с экологическими сказками.

Анализируя планы воспитательно – образовательной работы во всех группах можно сделать следующие выводы: работа по экологическому воспитанию во всех группах планируется каждый день. На прогулках планируются различные наблюдения, как за живой природой, так и неживой, с различными целями и за различными объектами. Во вторую половину дня планируется экспериментальная деятельность, работа по проектам. Проекты часто бывают на экологическую тему. Планируется также труд в природе. В первую половину дня планируется уход за растениями. Прививаются навыки заботливого отношения к растениям. Также дети наблюдают за состоянием погоды и отмечают в календаре. Вывод: работа по экологическому воспитанию планируется в достаточном количестве.

Анализирую знания и умения детей по вопросам экологического воспитания во всех возрастных группах, можно сделать вывод: дети умеют ухаживать за растениями; знают названия домашних и диких животных и их детёнышей, умеют их различить; владеют простейшими навыками наблюдения за объектами природы и навыками проведения про-

стейших опытов с водой, песком; проявляют интерес к явлениям природы. Они различают деревья, кустарники и травы, знают условия произрастания растений, могут и хотят ухаживать за растениями в уголке природы и на участке. Дети знают животных всех природных зон нашей страны и других стран мира. Но вместе с тем у них слабо выражен интерес к объектам и явлениям природы, не очень активно участвуют в наблюдениях.

Работа с родителями. Во всех группах размещена информация для родителей на темы экологического воспитания. Родители получали информацию и из консультаций, и из бесед, заполняли анкеты. Проанализировав анкеты можно сделать следующие выводы: дома у всех детей есть домашние животные – это кошки, собаки, у некоторых хомячки и рыбки. Все родители отметили, что дети их кормят и выгуливают. У всех есть комнатные растения, здесь дети помогают ухаживать. На природу выезжают все, но только с целью отдохнуть. Только один родитель написал, что с целью ознакомления и наблюдения за растениями, насекомыми. Все дети проводят лето дома, иногда ненадолго выезжают к бабушке. Отношение к приобщению детей к природе у всех родителей положительное. Есть предложения по организации экологического воспитания в дошкольном учреждении: лучше озеленить территорию детского сада.

Вывод: В детском саду созданы определенные условия для экологического воспитания дошкольников. Педагоги строят работу по экологическому воспитанию в соответствии с требованиями программы. Вместе с тем имеется ряд недочетов, связанных с воспитанием осознанного отношения детей к сохранению и улучшению природы, за состоянием погоды и среды, формированию инициативы, самостоятельности, а также организации наблюдений и труда в природе.

Рекомендации:

Всем воспитателям:

1. Уделять огромное влияние по формированию функциональной грамотности ребенка, т.к. развитие предпосылок функциональной грамотности способствует не только реализации преемственности дошкольной и школьной ступени, но и закладывает основу для успешного обучения воспитанников детского сада в школе.
2. Постоянно поддерживать свой профессиональный уровень через самообразование, повышение знаний по экологической проблеме. Систематически.
3. Изучить результаты диагностического исследования, принять меры к организации индивидуальной работы с детьми, имеющими проблемы по отдельным разделам экологии. В течение учебного года.
4. Разнообразить формы и методы работы с родителями по воспитанию у детей экологической культуры.
5. Продолжать проводить опытно – исследовательскую работу с детьми.

Аналитическая справка по итогам тематического контроля

«Состояние работы педагогов по формированию финансовой грамотности дошкольников».

Согласно годового плана в период с 16.12.2022 г. по 20.01.2023 г. в БДОУ «Любинский д/с №3» был осуществлен тематический контроль «Состояние работы педагогов по формированию финансовой грамотности дошкольников».

Цель контроля: оценить эффективность воспитательно-образовательной работы по формированию финансовой грамотности дошкольников в ДОУ.

Контроль проводился старшим воспитателем Горлановой Е.Э.

Тематический контроль был осуществлен в дошкольных группах ДОУ. В ходе проверки были проанализированы следующие вопросы:

1. Оценка создания условий.
2. Оценка уровня развития детей.
3. Оценка профессиональных умений педагогов.
4. Оценка планирования воспитательно-образовательной работы с детьми.
5. Оценка взаимодействия с родителями по вопросу включения основ экономического воспитания в образовательную деятельность. Использовались следующие формы и методы контроля:

- опрос детей, анализ деятельности детей на занятиях,
- анализ просмотренных мероприятий, собеседование с педагогами
- анализ планирования
- анализ предметно-развивающей среды
- взаимодействие с родителями (анализ форм работы, анкетирование)

В ходе контроля было отмечено следующее:

1. Оценка создания условий. Во всех дошкольных группах ДОУ созданы необходимые условия для включения основ экономического воспитания в образовательную деятельность. В каждой группе демонстрационный материал по ФЭМП и экономическому развитию подобран в соответствии с требованиями программы для данной возрастной группы.

– Дидактические игры – «Выбери нужный магазин», «Размен денег», «Экономическое лото обмен», «Магазин», «Азбука финансовой грамотности: «Мои потребности», «Доходы и расходы». «Играем в магазин»: «Покупаем всякую всячину», «Денежка», «Покупаем одежду и обувь», «Покупаем продукты».

– Сюжетно-ролевые игры – «Магазин», «Кафе», «Мебельный салон»,. – Наглядный материал – Лепбук «Экономика для дошкольников», разработана картотека стихов о труде и профессиях, картотека загадок, пословиц и поговорок о профессиях .

В календарно-тематическом планировании включены ситуативные беседы «Как складывается стоимость товара?», «Зачем нужна реклама?». Для педагогов проведен семинар-практикум: Консультации: «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности», «Формирование основ финансовой грамотности у детей», «Методы обучения дошкольников основам пер-

сональной финансовой грамотности», «Принципы экономического воспитания дошкольников». Викторина «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности».

Воспитателем Ерохиной Е.В. разработан проект «Финансовая грамотность для дошкольников» в результате чего улучшилась предметно-развивающая среда, в которой появился уголок по финансовой грамотности.

Во всех группах материал соответствует санитарно-гигиеническим нормам, учитывается эстетичность оформления и рациональность с точки зрения самостоятельного пользования детьми.

2. Оценка уровня развития детей. Практически все дети проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности:

- мотивированы в желании познавать мир, в том числе мир экономики и финансов;
- проявляют любознательность, задают вопросы взрослым и сверстникам, интересуются причинно-следственными связями, пытаются самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- склонны наблюдать, экспериментировать;
- обладают начальными знаниями о себе, о социальном мире, в котором он живет, ориентируется в значении базовых финансово-экономических понятий;
- знакомы с произведениями детской литературы.
- значительно расширен словарный запас детей по финансовой грамотности.

Дети старшего возраста осознают разницу между желаниями и потребностями, понимают, что деньги зарабатываются трудом, являются мерой оценки труда, универсальным средством обмена; осознают, что сберегать (копить) непросто, но полезно, ответственно и важно, бережно относиться к вещам, игрушкам, денежным средствам, понимают из чего состоит семейный бюджет и какова их роль. В основном дети неплохо усваивают программные умения, у них довольно устойчивые навыки, хотя в каждой группе есть дети, которые не справляются с программными задачами по своему возрасту (как в техническом, так и в творческом плане). В этом направлении ведется индивидуальная работа с детьми по планам педагогов. Педагогический мониторинг по ФЭМП и включению основ экономического воспитания в образовательную деятельность:

- 2-Младшая группа «Радуга» «НУ»-6,6%, «СУ»-32,2%, «ВУ»-61,2%
- Средняя группа «Общение» «НУ»-32,8%, «СУ»-34,4%, «ВУ»-32,8%
- Подготовительная группа «Дружные ребята» «НУ»-0 %, «СУ»-25%, «ВУ»-75%

3. Оценка профессиональных умений педагогов. Просмотр ООД в рамках «Педагогического мастерства», позволил сделать вывод: педагоги используют в работе с детьми по данной теме наглядный материал (игрушки, иллюстрации, предметные картинки, персонажи из сказок используя театральные кукол, а также показ слайдов, применялись разнообразные формы обучения (дидактические игры, игры драматизации, эксперименты, проблемные ситуации, загадки, упражнения, беседы, рассказывания). Воспитатели показали использование нетрадиционных технологий: Ерохина Е.В. квест-игра «Путешествие в страну экономики». Шепелина М.В «Экономика для малышей, или как Миша стал бизнесменом» с использованием ИКТ-технологии. В ходе образовательной деятельности учитывалась двигательная активность, физминутки, пальчиковая гимнастика, проблем-

ные ситуации, загадки. Значима сменяемость деятельности. Анализ просмотров позволяет сделать вывод: педагоги владеют методами и приемами по обучению дошкольников основам экономической грамотности. Изложение материала логичное, от простого к сложному, используются разнообразные методы и приемы закрепления пройденного материала. Ведется предварительная работа. Все воспитатели уверены в себе, собраны, обладают педагогическим тактом, эмоциональны.

4. Оценка планирования воспитательно-образовательной работы с детьми. В календарных планах воспитателей планируются занятия по ФЭМП и включению основ экономического воспитания в образовательную деятельность. При анализе планирования выявлено, что программное содержание занятий соответствует программе возрастной группы и уровню развития детей. Для проведения занятия созданы условия: выполняются санитарно-гигиенические требования, подготовлены наглядные пособия, игрушки. Педагоги в начале занятия, используя мотивацию в соответствии с возрастом, умеют организовать детей, создать соответствующий настрой. На занятии используются различные виды деятельности. Социально-коммуникативное развитие предполагает усвоение дошкольниками норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, связанные с отношением к личным и семейным финансам. Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками может и должно строиться с использованием различных ролевых моделей, тесно связанных с ведением домохозяйства. Воспитателями были запланированы занятия на следующие темы – «Сделал дело - гуляй смело», «Хорошо-плохо», «Выбираем самое важное», «Учимся бережливости», проблемная ситуация «Что будет, если люди перестанут работать и трудиться». → Область познавательное развитие осуществляется через исследование ребенком себя и мира вокруг, включая финансовую и социальную сферу. В планах отражено развитие интересов детей, их воображения и творческой активности, формирование первичных представлений об объектах окружающего мира и их свойствах (форме, цвете, размере, материале, количестве, пространстве и времени, причинах и следствиях и др.), основных понятиях (деньги, экономия, сбережения и пр.). Были запланированы беседы на следующие темы – «Деньги: какие они были и какие стали», «Что создается трудом», «Деньги получили - ерунды накупили», «Какие бывают деньги, как они выглядят и откуда берутся», «Реклама вокруг нас: хорошо или плохо?», «Сберегаем и экономим» и т.д. → Область речевое развитие как компонент активного коммуникативного поведения планируется как важнейший элемент социализации ребенка в мире финансовых отношений взрослых. При помощи речи дошкольник овладевает конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми. Речевое развитие предполагает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, знакомство с детской литературой и понимание текстов различных жанров. Воспитателями были запланированы занятия на следующие темы – чтение и разучивание поговорок и пословиц о труде и деньгах, чтение произведений на данную тему: басня И.А. Крылова «Стрекоза и муравей», сказки «Лисичка со скалочкой», «Колосок», «Петушок и бобовое зернышко», «Как старик корову продавал», Г.Х. Андерсон «Каша из топора», К.И. Чуковского «Муха-Цокотуха», рассказ В. Сухомлинского «Жадный мальчик», и т.д. В подготовительной группе была проведена викторина «Разумные траты сказочных героев».

→ Область художественно-эстетическое развитие очень важна в процессе изучения основ финансовой грамотности и предполагает формирование эстетического отношения к окружающему миру, включая сферы труда, общественной жизни, быта. Воспитателями

были запланированы занятия на следующие темы– лепка «Товары для ярмарки», рисование «Деньги для банка»,

— В процессе физического развития совершенствуются двигательная деятельность детей, равновесие, координация, крупная и мелкая моторика обеих рук, формируются представления о разных видах спорта, навыки подвижных игр, закладываются основы здорового образа жизни, его основные нормы и правила (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

– игра-соревнование «Мои домашние обязанности», игра-путешествие «Путешествие по Денежному городу»

5. Взаимодействию с родителями по проблеме ФЭМП и включению основ экономического воспитания в образовательную деятельность детей педагоги уделяют достаточно внимания. Педагоги придерживаются мнения, что тесный контакт между семьей и воспитателем помогает выстроить отношения взаимопонимания и выработать общий подход, а также обеспечить большую логичность и последовательность в изучении основ финансовой грамотности, обучении и развитии самого ребенка. По выявлению у детей интереса к экономическому воспитанию было проведено анкетирование среди родителей. В опросе приняли участие 56 родителей. Вниманию родителей были представлены 10 вопросов, касающихся основ экономического воспитания. (анкеты прилагаются). Из анализа анкет видно, что большинство родителей знакомы с основами воспитания финансовой грамотности, требования программы детского сада, а также знают интересы детей. Взаимодействию с родителями по включению основ экономического воспитания в образовательную деятельность детей педагоги уделяют достаточно внимания. Они разъясняют родителям необходимость регулярно беседовать с детьми на финансово-экономические темы, прививать бережное отношение к продуктам питания, вещам, игрушкам, ко всему, что создано человеком, о том, что нельзя допускать, чтобы у детей стихийно складывались представления о том, что родители обязаны удовлетворять все их капризы и желания. Это приводит к потребительскому отношению к родителям, появляются желания, которые родители не в состоянии удовлетворять. Дошкольник должен чувствовать себя полноценным членом семейного «хозяйственного коллектива», знать, откуда в семье денежные средства, что покупается, почему это можно купить, а это нельзя, почему необходимо иметь запас (денег, продуктов и пр.), как копить и экономить. Проводят консультации, в группах имеются папки-передвижки и др. наглядная информация. Организуют выставки, поделок, совместные мероприятия, в которых принимают участие родители с детьми. Воспитатели групп привлекают родителей к изготовлению игрушек и оформлению групп. По результатам тематического контроля можно сделать следующий вывод:

- организация и эффективность работы соответствует требованиям реализуемой программы;
- организация работы по включению основ экономического воспитания в образовательную деятельность в дошкольных группах соответствует возрастным требованиям;
- наблюдается хороший профессиональный уровень педагогов;
- проблема экономического воспитания детей не компания одного дня деятельности и одного человека, а целенаправленная, систематически спланированная работа всего коллектива ДОО и родителей, которая ведется на достаточном уровне.

Рекомендации:

1. Включить в работу проблемно-поисковые методы, приемы активизации самостоятельного мышления детей. Срок: постоянно Ответственные: воспитатели всех групп.

2. Дополнить информацию в уголках для родителей в соответствии с возрастом воспитанников. Срок: до 10.02.2023г. Ответственные: воспитатели всех групп
3. Воспитателям всех возрастных групп активно использовать инновационные технологии в данном направлении. Срок: постоянно Ответственные: воспитатели всех возрастных групп

Аналитическая справка

с 18.03.2023г по 18.04.2023г

по итогам тематического контроля «Организации работы по патриотическому воспитанию дошкольников через Программу Воспитания»

План тематического контроля:

Цель: Определение уровня воспитательно - образовательной работы по организации деятельности по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста, выявление уровня знаний у дошкольников; выяснение причин и факторов, определяющих качество работы по патриотическому воспитанию дошкольников.

Содержание контроля:

тематическая проверка осуществлялась по следующим направлениям:

- наблюдение педагогического процесса;
- оценка профессиональных умений воспитателя;
- анализ РППС в группе;
- наличие в планировании работы мероприятий по нравственно- патриотическому воспитанию;
- оценка форм взаимодействия с родителями по данной проблеме.

На основании годового плана работы на 2022-2023 учебный год, прошел тематический контроль с целью определения уровня воспитательно - образовательной работы по организации работы по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста, выявление уровня знаний у дошкольников; выяснение причин и факторов, определяющих качество работы по данному направлению.

Основные методы контроля:

*оценка профессиональных умений воспитателей. (Просмотр организованной образовательной деятельности).

*анализ создания условий в группах .

*анализ планирования работы по нравственно-патриотическому воспитанию.

*анализ форм взаимодействия с родителями по данной проблеме.

Тематическая проверка была проведена в форме посещения и анализа образовательной деятельности, наблюдения за качеством выполнения режимных моментов

воспитателями, за самостоятельной деятельностью детей, анализа планов, беседы с воспитателями, обследования развивающей среды в группах.

В результате проведённого контроля было установлено, что воспитатели организуют патриотическую деятельность детей в соответствии с ФГОС ДО и Программой Воспитания.

Работа по патриотическому воспитанию детей в ДОУ проводится систематически через организованную образовательную деятельность.

Педагоги знают программные задачи своей возрастной группы, ориентируются в формах организации детской деятельности по привитию у детей патриотических чувств, методике проведения различных видов деятельности с детьми.

Проводимая педагогами работа с дошкольниками отражается в планах воспитательно-образовательной работы. В информационных уголках группы также отражается работа с родителями воспитанников, в виде консультаций.

1. Наблюдение педагогического процесса.

В ходе тематической проверки были просмотрены занятия. Просмотренные занятия были направлены на знакомство с новым и закрепление пройденных тем. Педагоги использовали разнообразные игровые приёмы, проблемные ситуации, дети в конце занятия дети подводили итоги. Анализируя просмотренные занятия можно отметить, что у детей имеются определённые знания по заявленным темам. Все просмотренные занятия были по ознакомлению, обобщению и закреплению пройденных тем. В первой младшей группе просмотрено занятие по развитию речи «Заучивание стихотворения О.Высоцкой «Флажок»», во второй младшей группе стихотворение С.Я. Маршака «Победа», в средней группе заучивание стихотворения А.Жаварова «Пограничник», в подготовительной группе Г.Виеру «Девятое мая». Программа воспитания реализуется через календарно-тематическое планирование. Модуль «События, традиции, праздники» выполнен через развлечение «Весело у нас в саду»-первая и вторая младшая группа. Развлечение «Детский сад очень рад, вновь встречает он ребят» прошёл в средней группе. Экскурсию в школу провели дети подготовительной группы. Во всех группах проведен День матери: «Мы для мамы песенку споем»-поздравление для мам, «Самой близкой и родной»-поздравление во второй младшей группе, видео-открытка «Поздравляем с Днем мамы!»-подготовили дети подготовительной группы. Прошел физкультурно-спортивный праздник «Нет лучше дружка-чем родная матушка».В подготовительной группе проведены НОД: «Блокадный хлеб», «Я гражданин России». Дети в большинстве знают название улиц нашего поселка, его достопримечательностей, имеют представление о символике Российской Федерации, знают президента Российской Федерации. Проведение Педагог подготовительной группы знакомит детей с семьей, малой Родиной, Родиной РФ, государственной символикой и т.д. Для детей старших групп проведен «День родного языка», а также физкультурно-спортивные мероприятия «Смелые, ловкие, умелые», «Бравые солдаты», «Морячок», «Аты-баты шли солдаты». Музыкальный руководитель провел музыкальный досуг «Защитники отечества». Во всех группах прошла поэтическая гостиная «С любовью о Любино». В подготовительной группе прошло тематическое занятие «Человек в космосе».С детьми старшего дошкольного возраста проведены музыкальные занятия «Барабанщик» музыка М. Красева, «Моя Россия» музыка Г.Струве.По изобразительной деятельности в первой младшей группе прошло рассматривание картины М.В.

Васнецова «Три богатыря», во второй младшей группе М.И.Авилова «Поединок Пересвета с Челубеем», в средней группе рассматривание картины В.М. Васнецова «Витязь на распутье», в подготовительной группе рассматривание картины П.А. Кривоногова «Победа». Реализация модуля «Мы в России живем» проходит через проведение НОД: рассматривание альбомов «Моя семья» в старших группах, «Наша дружная семья» в младших. В старших группах прошли НОД «День рождения поселка». Мини-викторина «Символы России», «Дружат дети всей земли», викторина «Наша армия», «Хлеб-богатство России».

В рамках тематического контроля были проведены открытые просмотры: «Путешествие в старину», «Наша родина Россия», «В семейном кругу», «У моей России длинные косячки». Анализ просмотренных занятий показал, что воспитатели достаточно системно организуют образовательную деятельность, т.е. достаточно логично выстроена структура занятия и подобраны правильно вопросы и задания по тематикам.

2. Анализ профессионального мастерства воспитателей.

Анализ профессионального мастерства педагогов показал, что педагоги знают цели и задачи своей возрастной группы по патриотическому воспитанию. В организованной образовательной деятельности и нерегламентированной совместной деятельности умеют построить индивидуальную работу с детьми в разные режимные моменты. Все педагоги в доступной для детей форме объясняют новый материал. Воспитатели довольно грамотно подбирают демонстрационный материал и рационально его размещают во время проведения занятия.

3. Анализ РППС.

В ДОУ, группах созданы условия по патриотическому воспитанию.

- Во всех группах имеются уголки по патриотическому воспитанию, в которых расположены дидактические, настольно-печатные игры: «Семья», «Государственные символы России», «Государственные праздники», «Детям о космосе», «Народы мира», «Народы России и ближнего зарубежья», «Российская армия», «Эволюция транспорта», «Чудо узоры, народные промыслы», «Куклы в народных костюмах», альбомы «Мой поселок» и «Моя семья», портрет президента РФ. В подготовительной группе имеется мини-музей «Промышленность нашего района»

3. Работа с родителями.

Не менее важным условием нравственно-патриотического воспитания детей является тесная взаимосвязь с родителями. Совместно с родителями создаются альбомы «Моя семья», «Мой город», «Родина Россия», «Русский быт», «Космос», «Русская кухня», «Все о хлебе», «Народные промыслы» и др. Родители принимают активное участие по данному направлению.

Анализ результатов проверки по работе с родителями по нравственному воспитанию показал, что педагоги используют разнообразные формы взаимодействия - это наглядно-текстовая информация; рекомендации для родителей по данной проблеме, проводятся индивидуальные консультации, беседы.

Выводы по тематическому контролю.

Проведённый тематический контроль «Организации работы по патриотическому воспитанию дошкольников через Программу Воспитания» продемонстрировал эффективность воспитательно-образовательной работы по данному направлению. В образовательном учреждении созданы предпосылки, раскрывающие систему взглядов на проблему патриотического воспитания детей в целом. В дошкольном учреждении созданы условия для социализации воспитанников на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей, принятых в Российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирования у детей чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества, бережного отношения к культурному наследию и традициям нашего народа.

Рекомендации:

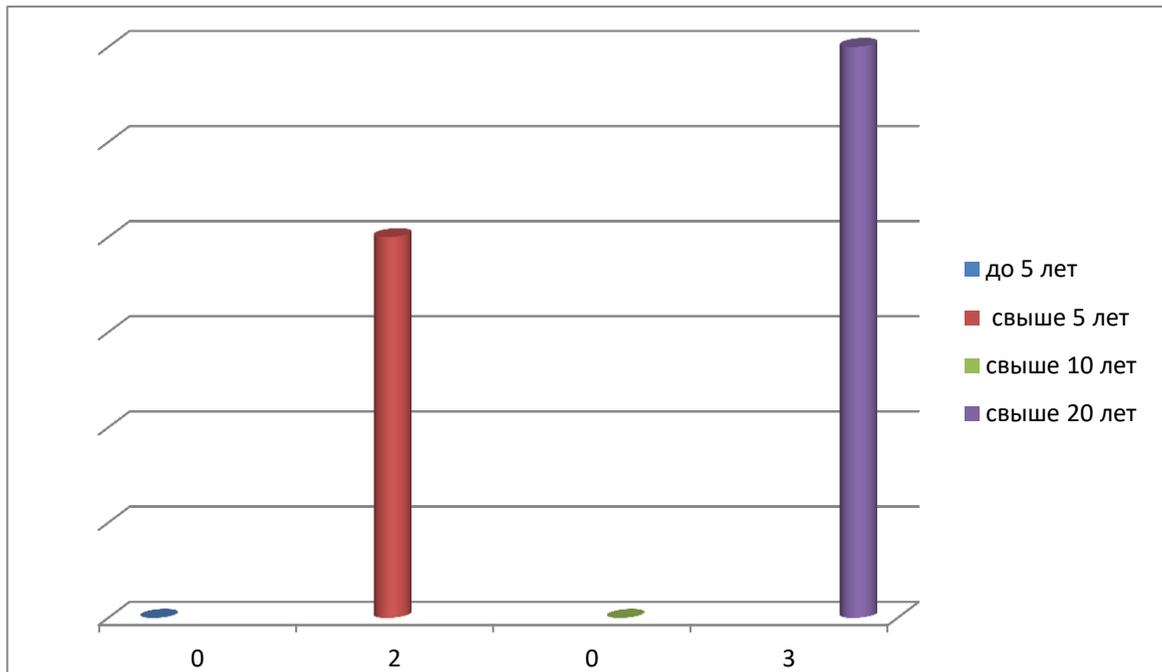
1. Продолжить работу по Программе воспитанию дошкольников, используя новые технологии обучения и воспитания, совершенствуя формы, методы и приемы работы по данному направлению.
2. Пополнять развивающую среду в соответствии с календарно-тематическим планированием.

5.Кадровое обеспечение.

Согласно штатному расписанию в ДОО предусмотрено 7,4 педагогов. По факту в ДОО работало 5 педагогов. Всего по штатному расписанию работников 17.4, по факту 14.00.

Курсы повышения квалификации в 2022 году педагоги не проходили. Аттестацию прошла воспитатель Шепелина Мария Валерьевна-первая квалификационная категория 11.05.2022 года

СТАЖ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ



ОБРАЗОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

| №п/п | ФИО | должность | категория | образование |
|------|----------------------------|-------------|-----------|--|
| 1 | Ерохина Елена Владимировна | воспитатель | первая | <p>Высшее Омский педагогический колледж «Высшее педагогическое училище №2» 1996г. специальность-дошкольное воспитание, квалификация-воспитатель. Омский государственный педагогический университет 2010г.</p> <p>специальность «Логопедия», квалификация учитель логопед</p> |
| 2 | Шепелина Мария Валерьевна | воспитатель | _____ | <p>Высшее Омский государственный университет им. Ф.Достоевского</p> <p>Омский педагогический колледж №1», 2013г. специальность: организация воспитательной деятельности, квали-</p> |

| | | | | |
|---|------------------------------|--------------------------|--------|--|
| | | | | фикация: педагог-организатор с дополнительной подготовкой в области народного творчества |
| 3 | Горланова Елена Эвальдовна | воспитатель | первая | средне- специальное Омский педагогический колледж №1, 2017, специализация «Специальное дошкольное образование», квалификация «Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием» |
| 4 | Чудакова Любовь Алексеевна | воспитатель | первая | средне- специальное Тюкалинское педагогическое училище, 1980 г. Специальность: преподаватель начальных классов, квалификация: учитель начальных классов. БОУ ДПО «ИРООО» г. Омск, 2015г. Диплом о профессиональной переподготовке квалификация: «образование детей дошкольного возраста» |
| 5 | Брейзе Наталья Александровна | Музыкальный руководитель | высшая | средне- специальное Омский областной колледж культуры и искусства 2005г. |

В 2022 году педагоги Детского сада приняли участие:

| Педагоги | | |
|---|-------------------------|----------------------------|
| Конкурс /мероприятие | Достижение | ФИО педагогов |
| Всероссийские | | |
| "Мой лучший проект" январь 2022 | диплом II степени | Горланова Елена Эвальдовна |
| "Родной природы тихие напевы" март 2022 | диплом III степени | |
| "День России" июнь 2022 | благодарственное письмо | |
| "Не нарушай ПДД!" январь 2022г | благодарственное письмо | Шепелина Мария Валерьевна |

| | | | |
|---|--|----------------------------|----------------------------|
| | | | |
| II Всероссийский конкурс "Современное воспитание подрастающего поколения" сентябрь 2022 | диплом II степени | | |
| "День России" июнь 2022 | благодарственное письмо | Чудакова Любовь Алексеевна | |
| II Всероссийский конкурс "Современное воспитание подрастающего поколения" сентябрь 2022 | диплом III степени | | |
| III Всероссийский профессиональный конкурс "Надежды России" ноябрь | диплом 1 степени | | |
| "Мама моя милая" ноябрь | диплом | | |
| "День России" июнь 2022 | благодарственное письмо | Ерохина Елена Владимировна | |
| "Вместе ярче" январь 2022 | благодарственное письмо | | |
| "Мое призвание - педагог" февраль 2022 | благодарственное письмо | | |
| "Основы безопасности" март 2022 | благодарственное письмо, диплом | | |
| "Конкурс детского творчества по пожарной безопасности" март 2022 | благодарственное письмо, диплом | | |
| "Лего-бум" март 2022 | благодарственное письмо | | |
| "День России" июнь 2022 | благодарственное письмо | | |
| "Экология и мы" ноябрь 2022 | диплом I степени | | |
| Международные | | | |
| "Моя отчизна" март 2022 | диплом II степени | | Горланова Елена Эвальдовна |
| "Я люблю" май 2022 | грамота , сертификат | | |
| "Дружок" январь 2022г | диплом за организацию, благодарственное письмо | Шепелина Мария Валерьевна | |
| "Инопланетный гость" апрель 2022г | благодарственное письмо | | |
| «Во благо Отечества» декабрь 2022 | диплом | | |
| "Я люблю" май 2022 | грамота | Чудакова Любовь Алексеевна | |
| "Старт" октябрь 2022 | свидетельство | | |
| "Во благо отечества" ноябрь | диплом 2 степени | | |
| "Моя отчизна" март 2022 | диплом II степени | Ерохина Елена Владимировна | |

| | | |
|---------------------------|-------------------|---------------------------|
| | | |
| Муниципальные | | |
| «Воспитатель года России» | диплом II степени | Шепелина Мария валерьевна |

Совершенствование уровня педагогического мастерства, направленного на повышение качества образования и активное освоение и использование инновационных технологий в процессе обучения воспитания стало целью всей методической работы. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Кадровый состав БДОУ «Любинский д/с №3»

| п/п | Наименование должностей | Штатные сотрудники, чел. | Штатные сотрудники, ед. |
|-----|--------------------------|-----------------------------|----------------------------|
| | | 2022 | 2022 |
| 1 | Заведующий | 1 | 1 |
| 2 | Старший воспитатель | 0 | 0,5 |
| 3 | Воспитатель | 4 | 6,4 |
| 4 | Музыкальный руководитель | 1 | 1 |
| 5 | Младший воспитатель | 4 | 5,04 |
| 6 | Завхоз | 1 | 0,5 |
| 7 | Повар | 1 | 1 |
| 8 | Кухонный рабочий | 1 | 0,5 |
| 9 | Машинист по стирке белья | 1 | 1 |
| 10 | Кастелянша | 0 | 0,5 |
| | Итого | 14 | 17,44 |

Образование педагогических кадров

| Всего | Высшее | | Среднее специальное | |
|-------|--------|----|------------------------|----|
| | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 5 | 2 | 40 | 3 | 60 |

Характеристика педагогических кадров по стажу работы

| | | | | | | |
|-------|--------|----------|-----------|-----------|-----------|---------------|
| всего | 5 лет | 6-10 лет | 11-15 лет | 16-20 лет | 21-25 лет | 26 лет и выше |
| | кол-во | Кол-во | Кол-во | Кол-во | Кол-во | Кол-во |
| 5 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | 1 |

Характеристика педагогических кадров по квалификационным категориям

| | | | | |
|-------|-----------------------------------|--------|------------------------------|---------|
| Всего | Соответствие занимаемой должности | | I квалификационная категория | |
| | | Кол-во | Процент | Кол-во |
| 5 | | 0 | 0% | 5 |
| | | | | Процент |
| | | | | 100% |

Сведения о наличии педагогических кадров узкой специализации

| | | | |
|--|----------------------------------|---------------------------|-----------------|
| | Должность по штатному расписанию | Исполняет функции | Количество чел. |
| | Старший воспитатель | Старшего воспитателя | 0,5 |
| | Музыкальный руководитель | Музыкального руководителя | 1 |
| | <i>Итого</i> | | <i>1,5</i> |

Сведения о повышении квалификации педагогических работников

| | | | |
|-------|--------------------------|------|------|
| | должность | 2021 | 2022 |
| всего | | | |
| 7 | заведующий | | |
| | Старший воспитатель | | |
| | воспитатель | 3 | |
| | Музыкальный руководитель | 1 | |

Вывод: Таким образом, анализ профессионального уровня педагогов позволяет сделать выводы о том, что коллектив ДОУ сплоченный, достаточно квалифицированный, творческий и инициативный, стабильный, работоспособный. Согласно требованиям ФГОС все педагоги имеют педагогическое образование по должности-воспитатель, своевременно прошли курсовую подготовку. Педагогический состав дошкольного учреждения имеет 100% аттестацию.

6. Учебно-методическое обеспечение и библиотечно-информационное обеспечение

В ДОУ имеется:

- Библиотека методической литературы по основным образовательным областям (физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие);
- Библиотека художественной литературы для детей (хрестоматии для чтения, сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей);
- Научно-популярная литература (энциклопедии, атласы);
- Репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал.

В учреждении создана и функционирует медиатека, включающая фонд видеофильмов, звукозаписей, компьютерных презентаций, а также техническое обеспечение для создания и просмотра фонда: ноутбук, экран, магнитофон, проектор.

Вывод: учебно-методическое обеспечение в ДОУ соответствует реализуемой Образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. В ДОУ созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса, личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность.

7. Материально-техническая база

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

Обеспечение образовательной деятельности оснащенными зданиями, строениями, сооружениями, помещениями и территории.

В дошкольном учреждении отсутствуют основные компоненты цифровой образовательной среды: электронный образовательный контент; инфраструктура электронных средств обучения – интерактивные доски, сенсорные экраны, информационные панели, компьютеры, программы, серверы, микрофоны, камеры, доступ в интернет; информационные системы и технологии – образовательные платформы, ресурсы для онлайн-взаимодействия.

| № п/п | Адрес (местоположение) зданий, строений, сооружений, помещений и территорий | Назначение оснащенных зданий, строений, сооружений, помещений и территорий (учебные, учебно-лабораторные, административные, подсобные, помещения для занятия физической культурой и спортом, иное) с указанием площади (кв. м) | Собственность или иное вещное право (оперативное управление, хозяйственное ведение), аренда, субаренда, безвозмездное пользование | Полное наименование собственника (арендодателя, ссудодателя) объекта недвижимого имущества | Документ - основание возникновения права (указываются реквизиты и сроки действия) | Кадастровый (или <u>условный</u>) номер объекта недвижимости | Номер записи регистрации в Едином государственном реестре прав на недвижимое имущество и сделок с ним | Реквизиты заключений, выданных органами, осуществляющими государственный санитарно-эпидемиологический надзор, государственный пожарный надзор, Государственной инспекции безопасности дорожного движения ^{<1>} |
|-------|---|--|---|--|---|---|---|---|
| 1 | 646160 Омская область, Любинский район, р.п. Любинский, ул. М. Горького. 90 | 1. Групповые помещения-275,3 кв.м Коридор-63,6 Административно-хозяйственные помещения-28,1 кв.м Щитовая-13,2 кв.м Иные помещения-11,7 кв.м Итого: 391,9 кв.м | Оперативное управление | Муниципальное образование Любинского муниципального района Омской области | Свидетельство о государственной регистрации права Управление Федеральной регистрационной службы по Омской области 55АГ049387 от 16.12.2009г | 55-55-10/10/014/2009-954 | 55-55-10/10/014/2009-954 | Санитарно-эпидемиологическое заключение № 55.11.12.000 М 000176 12 09 от 15.12.2009 г. |

| | | | | | | | |
|--|--|------------------------|---|---|------------------------|------------------------|--|
| | 2. Групповые помещения-139,5 кв.м Итого: 139,5 кв.м | Оперативное управление | Муниципальное образование Любинского муниципального района Омской области | Свидетельство о государственной регистрации права Управление Федеральной регистрационной службы по Омской области 55АГ049389 от 16.12.2009г | 55-55-10/014/2009-985 | 55-55-10/014/2009-985 | Санитарно-эпидемиологическое заключение № 55.11.12.000 М 000176 12 09 от 15.12.2009 г. |
| | 3. Прачечная-18,3 кв.м Итого: 18,3 кв.м | Оперативное управление | Муниципальное образование Любинского муниципального района Омской области | Свидетельство о государственной регистрации права Управление Федеральной регистрационной службы по Омской области 55АГ049390 от 16.12.2009г | 55-55-10/014/2009-986. | 55-55-10/014/2009-986. | Санитарно-эпидемиологическое заключение № 55.11.12.000 М 000176 12 09 от 15.12.2009 г. |
| | 4. Подсобные помещения-8,6 кв.м Итого: 8,6 кв.м. | Оперативное управление | Муниципальное образование Любинского муниципального района Омской области | Свидетельство о государственной регистрации права Управление Федеральной регистрационной службы по Омской области 55АГ049388 от 16.12.2009г | 55-55-10/014/2009-984 | 55-55-10/014/2009-984 | Санитарно-эпидемиологическое заключение № 55.11.12.000 М 000176 12 09 от 15.12.2009 г. |
| | Всего (кв. м): | 558,3 кв. м. | X | X | X | X | X |

Обеспечение образовательного процесса оборудованными учебными кабинетами, объектами для проведения практических занятий, объектами физической культуры и спорта по реализуемым образовательным программам

| № п/п | Вид образовательной программы, подвид дополнительного образования, специальность, профессия, наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом | Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования | Количество |
|----------|---|---|------------|
| 1 | Основная образовательная программа дошкольного образования «Детство» | | |
| | Игровая комната (вторая младшая группа) | | |
| | Центр художественного творчества: | Набор восковых и акварельных мелков | 11 |
| | | Набор цветного мела | 11 |
| | | Гуашь | 21 |
| | | Акварельные краски | 21 |
| | | Цветные карандаши | 21 |
| | | Пластилин, глина, соленое тесто | 21 |
| | | Доски для лепки | 21 |
| | | Подносы для форм | 21 |
| | | Салфетки из ткани | 21 |
| | | Альбом для рисования | 21 |
| | | Набор цветной бумаги и картона (обои, наклейки, самоклеящаяся пленка, старые открытки, журналы) | 21 |
| | | Рулон простых белых обоев для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций). | 1 |
| | | Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, трафареты по изучаемым темам | 42 |
| | | Книжки-раскраски | 10 |
| | | Детские музыкальные инструменты: металлофон | 2 |
| | Центр музыкально-театрализованной деятельности | барабан, | 1 |
| | | погремушки, | 20 |
| | | бубен, | 3 |
| | | Поющие» игрушки | 11 |
| | | Звучащие предметы-заместители. | 10 |
| | | Ложки, молоточки, кубики. | 5 |
| | | Магнитофон, аудиокассеты с записью детских песен, музыки для детей, «голоса природы». | 1 |
| | | Набор нетрадиционных музыкальных инструментов (грецкий орех, коробочки, наполненные фасолью, горохом) | 5 |

| | | |
|---|--|----|
| | Настольная ширма. | 1 |
| | Настенное зеркало. | 4 |
| | Костюмы, маски, атрибуты для обыгрывания сказок «Заюшкина избушка», «Три медведя». | 8 |
| | Набор кукол-перчаток | 2 |
| | Пальчиковый театр | 2 |
| | Настольный театр | 6 |
| | Кукольный театр | 8 |
| Центр «Маленькие строители» | Строительные конструкторы с блоками среднего и мелкого размера. | 2 |
| | Набор небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, дорожные знаки, светофоры и т.п.). | 15 |
| | Набор Транспорт (мелкий, средний, крупный). | 20 |
| | Большие грузовые машины, велосипеды. | 10 |
| | Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, специальный транспорт). | 10 |
| | Мозаика крупная и мелкая и схемы выкладывания узоров из нее. | 1 |
| | Конструкторы типа «Lego» или «Duplo» с деталями разного размера и схемы выполнения построек. | 2 |
| | Разрезные картинки (4—12 частей, все виды разрезов), пазлы. | 11 |
| Центр математики и сенсорики | Магнитная доска | 1 |
| | Фланелеграф большой/маленький | 1 |
| | Набор геометрических фигур и счетного материала для магнитной доски и фланелеграфа. | 1 |
| | Пазлы твердые | 3 |
| | Набор объемных геометрических тел (кубы, цилиндры, бруски, шары, диски) | 1 |
| | Кубики с картинками, кубики пазлы. | 1 |
| | Пазлы с вкладышами (животные, предметы, геометрические фигуры) | 3 |
| | Массажные мячи разного цвета. | 5 |
| | Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки. | 3 |
| | Пирамиды разные | 4 |
| | Мозаика крупная, мелкая и схемы выкладывания узоров из них | 1 |
| | Флажки разных цветов (10 шт.). | 15 |
| | Лото, парные картинки, собери картинку, собери животное, и другие настольно-печатные игры. | 2 |
| | Набор Мелкий и средний конструкторы типа «Lego» и схемы выполнения построек из них. | 1 |
| Набор стаканчиков-вкладышей разных по форме и размеру | 10 | |
| Набор Различные мелкие фигурки и нетрадиционный материал (шишки, желуди, камушки) для счета | 10 | |
| Экологический центр | Пластмассовые емкости для воды и песка | 10 |
| | Природный материал: песок, вода, камешки, ракушки, деревяшки, различные плоды, кора, | 10 |

| | | |
|---|--|----|
| | перышки, шишки, листочки | |
| | Набор Плавающих и тонущих, металлических и неметаллических предметов | 10 |
| | Зеркальце для игр с солнечным зайчиком | 10 |
| | Набор Прозрачные баночки с различными крупами, макаронными изделиями. | 10 |
| | Массажные ванночки для рук наполненные горохом, фасолью, некрупными камешками. | 10 |
| | Комнатные растения (по программе) с указателями. | 3 |
| | Лейки | 2 |
| | Пульверизатор | 1 |
| | Картина сезона, модели суток | 1 |
| | Скворечник | 1 |
| | Макет хоз.двора | 1 |
| | Бумажная кукла с разной одеждой | 1 |
| Центр речевого развития | Полка для книг | 1 |
| | Магнитофон, аудиокассеты с записью литературных произведений для детей | 1 |
| | Детские книги по программе и любимые книги детей | 10 |
| | Книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры | 1 |
| | Альбомы для рассматривания: «Семья», «Дикие животные», «Домашние животные», «Овощи», «Фрукты», «Посуда», «Техника» и др. | 7 |
| | Пособия и игрушки для выработки направленной воздушной струи «Мыльные пузыри» | 5 |
| | Сюжетные картинки (птицы, про маму, транспорт, одежда, игрушки, животные, времена года, фрукты, овощи....) | 20 |
| | | |
| | Бизиборд | 1 |
| Центр сюжетно-ролевых игр | Набор Кукольная мебель (кухня, стол, стулья, кресло, диван, кровать, шкаф) | 1 |
| | Куклы разных размеров | 10 |
| | Комплекты одежды и постельного белья для кукол | 10 |
| | Кухонная посуда | 2 |
| | Столовая посуда | 2 |
| | Чайный, кофейный сервизы | 2 |
| | Атрибуты для сюжетно-ролевых игр («Дочки-матери», «Хозяйшкки», «Больница», «Парикмахерская», «Мастерская»). | 5 |
| | Альбомы с сериями демонстрационных картин: «Наш детский сад», «Все работы хороши», «Мамы всякие нужны». | 3 |
| | Набор Детские утюги, тазик, прищепки, веревочка. | 1 |
| | Набор инструментов «Маленький плотник». | 1 |
| Набор инструментов «Маленький слесарь». | 1 | |
| Центр двигательной активности | Мячи средние разных цветов | 11 |
| | Мячи малые разных цветов | 11 |
| | Мячики массажные разных цветов | 10 |
| | Обручи | 11 |

| | | |
|--|--|----|
| | Веревки, шнуры | 1 |
| | Флажки разных цветов | 11 |
| | Дорожка ортопедическая | 1 |
| | Комплект мягкого оборудования "мякиши" из серии "Городок" | 1 |
| | Массажные и ребристые коврики (комплект) | 1 |
| | Гимнастическая лестница. | 1 |
| | Мешочки с песком | 11 |
| | Шишки | 30 |
| | Платочки | 11 |
| | Дуга для подлезания | 1 |
| | Ленточки с кольцами | 11 |
| | Напольный пластмассовый конструктор | 1 |
| | Конструкторы из серии «LEGO» | 2 |
| Центр релаксации | Мягкое кресло с балдахином | 1 |
| | Мягкая подушка | 1 |
| | Мягкие игрушки | 2 |
| Уголки для образовательной деятельности на свежем воздухе | Веранда для прогулки | 1 |
| | Оборудование для лазанья, упражнений в равновесии, метании | 1 |
| | Песочница | 1 |
| | Лавочка | 3 |
| | Горка | 1 |
| | Качеля | 1 |
| | бревно для развития равновесия | 1 |
| | дуги | 1 |
| | Гимнастическая стенка | 1 |
| | Лестница | 1 |
| | Машина | 2 |
| | Ракеты | 1 |

| | | |
|--|---|----|
| | Паровозик | 1 |
| | Атрибуты для спортивных игр: колебросы, обручи, мячи разных размеров, корзины для метания, ведра, совки, формочки | 10 |
| Игровая комната (вторая младшая группа) | | |
| Центр для мальчиков | Рисунки и простые схемы, алгоритмы выполнения построек | 20 |
| | Автомобили разные | 5 |
| | самолет | 1 |
| | Машина пожарная | 1 |
| | Наборы пластмассовых инструментов | 1 |
| Центр для девочек | Кукольная коляска средних размеров (складная) | 1 |
| | Куклы разных размеров | 10 |
| | Набор чайной посуды, | 2 |
| | Набор кухонной посуды | 2 |
| | Набор кукольной мебели | 1 |
| | Комплект кукольных постельных принадлежностей | 10 |
| | Тазик для стирки кукольного белья | 1 |
| | Сумки, корзинки | 2 |
| | Дом из пластмассы | 1 |
| Центр сюжетно-ролевых игр | Набор «парикмахер» | 2 |
| | Набор «доктор» | 1 |
| | Набор муляжей: фруктов, овощей, продукты | 1 |
| | Макет с разметкой улиц и дорог | 1 |
| Центр безопасности | Дид. игра «дорожные знаки» | 1 |
| | Плакаты по безопасности в различных ситуациях. | 1 |
| | Демонстрационный материал | 2 |
| Художественно – эстетическое развитие | | |
| Центр: «Творческая мастерская» | Набор цветных восковых мелков | 5 |
| | Набор цветных карандашей (6 цветов) | 23 |
| | Краски акварельные | 23 |
| | Круглые кисти для рисования | 23 |
| | Гуашь | 23 |
| | Банки для промывания ворса кисти от краски | 23 |
| | Кисти жесткие | 23 |
| | Пластилин | 23 |
| | глина | 12 |
| | Стеки | 23 |

| | | |
|---|---|----|
| | Ножницы с тупыми концами | 23 |
| | Наборы из разных сортов цветной бумаги для занятий аппликацией | 23 |
| | Наборы картона | 23 |
| | Розетки для клея | 12 |
| | Подносы для форм и обрезков бумаги | 15 |
| | Клеенка | 15 |
| | раскраски | 5 |
| | трафареты | 6 |
| | Демонстрационный материал | 15 |
| | Дид. Игры | 15 |
| | Ширма | 1 |
| | Различные виды театра: плоскостной, кукольный пальчиковый, настольный, | 3 |
| | Световой стол для рисования песком | 1 |
| Центр музыкально-театрализованной деятельности | Музыкальные инструменты (металлофон, барабан, бубен, колокольчики,) | 1 |
| | Магнитофон | 1 |
| | Носитель флеш-карта | 1 |
| | Групповая библиотека (иллюстрированные детские книги, энциклопедии) | 1 |
| | Набор портретов детских писателей | 1 |
| | Серии картинок для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации) | 3 |
| | Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей) | 1 |
| | Серии предметных картинок | 5 |
| | Пианино | 1 |
| Речевое развитие | | |
| Центр «Мир книги» | | |
| | Набор плакатов | 5 |
| | Наборы сюжетных картинок на разную тематику | 24 |
| | Детская художественная литература для чтения детям, рассматривания иллюстраций | 20 |
| Центр «Грамотей» | Подборка настольных игр, для развития речи | 3 |
| | Игры на развитие моторики рук | 5 |
| | Картотека артикуляционной гимнастики | 1 |
| | Паспорт комнатных растений. | 1 |
| | Алгоритм ухода за комнатными растениями | 1 |
| | Инвентарь по уходу за растениями | 3 |
| | Календарь природы и погоды | 1 |
| | Набор плакатов | 12 |
| Познавательное развитие | | |
| Центр экологии | Подборка из природного материала | 1 |
| | Набор дидактических игр разной тематики | 2 |
| | Картотека опытов | 1 |
| | Материал для опытно-экспериментальной деятельности: | 12 |

| | | |
|--|--|----|
| | мерные стаканчики, одноразовая посуда | |
| | Подборка из бросового материала | |
| | Набор коллекций (камней,) | 1 |
| | Скворечник | 1 |
| | | |
| | | |
| Центр опытно-экспериментальной деятельности | | |
| | Мыльные пузыри. | 3 |
| | Песочный набор. | 11 |
| | Комплект геометрических фигур, | 1 |
| | Наборное полотно, магнитная доска | 1 |
| | Матрешка сборно-разборная, неваляшка | 1 |
| Центр математики (игротека) | Набор счетных палочек | 1 |
| | Башенки, пирамидки | 2 |
| | Раздаточный материал (матрешки, геометрические фигуры, нетрадиционный счетный материал) | 23 |
| | Наборы игр на развитие мелкой моторики | 3 |
| | Наборы парных картинок типа «лото» | 2 |
| | Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу). | 2 |
| | Кукла в народном костюме | 1 |
| | Альбомы («Мой город», «Моя семья», «Наша Родина» и т.д.) | 3 |
| Центр «Если хочешь быть здоров» | Мячи большие, малые. | 15 |
| | Обручи | 10 |
| | Шнур | 1 |
| | Флажки. | 12 |
| | Нетрадиционное спортивное оборудование. | 23 |
| | Ленточки | 46 |
| | Платочки | 23 |
| | Кегли. | 6 |
| | Гимнастическая лестница | 2 |
| | Мешочки с грузом | 23 |
| | Дорожки с пуговицами, ребристые дорожки. | 2 |
| | Картотека физкультминуток | 1 |
| | Картотека утренней гимнастики | 1 |
| | Картотека подвижных игр | 1 |
| | Гимнастические палки | 15 |
| | Мат | 1 |
| Уголки для образовательной деятельности на свежем воздухе | Веранда для прогулки | 1 |

| | | |
|--|--|----|
| | Оборудование для лазанья, упражнений в равновесии, метании | 1 |
| | Песочница | 1 |
| | Лавочка | 1 |
| | Горка | 1 |
| | Качеля | 2 |
| | бревно для развития равновесия | 1 |
| | дуги | 1 |
| | Переносные воротца | 1 |
| | Гимнастическая стенка | 1 |
| | Лестница | 1 |
| | Щиты, мишени | 2 |
| | Машина | 2 |
| | Ракеты | 2 |
| | Лодка | 1 |
| | Атрибуты для спортивных игр: кольцобросы, скакалки, обручи, мячи разных размеров, корзины для метания, ведра, лопатки, формочки для песка | 10 |
| Центр релаксации | Мягкое кресло с балдахином | 1 |
| | Подушка | 1 |
| | Мягкие игрушки | 2 |
| Игровая комната (средняя группа) | | |
| Социально-коммуникативное развитие: | Уголок для приобщения к Мировому сообществу: макеты материков, кукла в русском народном костюме, самовар, животные, береза, пальмы, баобаб, дидактические игры, энциклопедии, коллекция кукол в национальных костюмах. | 1 |

| | | |
|--|--|----|
| | Рисунки и простые схемы, алгоритмы выполнения построек | 10 |
| Центр для мальчиков | Автомобили разные | 10 |
| | самолет | 1 |
| | Машина пожарная | 1 |
| | Наборы автомобили мелкие | 5 |
| | Наборы пластмассовых инструментов | 1 |
| | Руль пластмассовый | 1 |
| | Кукольная коляска средних размеров (складная) | 1 |
| | Куклы разных размеров | 10 |
| | Набор чайной посуды, | 2 |
| | Набор кухонной посуды | 1 |
| | Набор кукольной мебели | 1 |
| | Комплект кукольных постельных принадлежностей | 10 |
| Центр для девочек | Сумки, корзинки | 5 |
| | Набор «парикмахер» | 1 |
| | Набор «доктор» | 1 |
| | Набор муляжей: фруктов, овощей | 2 |
| | Телефон | 1 |
| Центр сюжетно-ролевых игр | «Семья» | 1 |
| | «Магазин» | |
| | «Больница» | |
| | «Зоопарк», «Парикмахерская» и др. | |
| Центр безопасности | Макет с разметкой улиц и дорог | 1 |
| | Дидактическая игра «дорожные знаки» | 1 |
| | Плакаты по безопасности в различных ситуациях. | 3 |
| | Демонстрационный материал | 5 |
| Художественно-эстетическое развитие | | |
| Центр: «Творческая мастерская» | Банки для промывания ворса кисти от краски | 28 |
| | Набор цветных карандашей (6 цветов) | 28 |
| | Набор цветных восковых мелков | 28 |
| | Краски акварельные | 28 |
| | Палитры | 28 |
| | Круглые кисти для рисования | 28 |
| | Кисти жесткие | 28 |
| | Пластилин | 28 |
| | Глина | 14 |
| | Стеки | 28 |
| | Ножницы с тупыми концами | 28 |
| | Наборы из разных сортов цветной бумаги для занятий аппликацией | 28 |

| | | |
|--|---|----|
| | Наборы картона | 28 |
| | Розетки для клея | 14 |
| | Клеящий карандаш | 28 |
| | Подносы для форм и обрезков бумаги | 14 |
| | Клеенка | 14 |
| | раскраски | 5 |
| | трафареты | 6 |
| | Демонстрационный материал | 10 |
| | Дидактические игры | 5 |
| | Набор плакатов | 6 |
| | Групповая библиотека (иллюстрированные детские книги, энциклопедии) | 20 |
| | Набор портретов детских писателей | 6 |
| | Серии картинок для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации) | 10 |
| | Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей) | 10 |
| | Серии предметных картинок | 15 |
| Речевое развитие | | |
| Центр «Мир книги» | Набор картин | 6 |
| | Набор плакатов | 5 |
| | Наборы сюжетных картинок на разную тематику | 10 |
| | Детская художественная литература различной тематики | 20 |
| Центр «Грамотей» | Подборка настольных игр, для развития речи | 10 |
| | Игры на развитие моторики рук | 10 |
| | Картотека артикуляционной гимнастики | 1 |
| | Паспорт комнатных растений. | 1 |
| | Алгоритм ухода за комнатными растениями | 1 |
| | Инвентарь по уходу за растениями | 3 |
| | Календарь природы и погоды | 1 |
| | Бейсборд | 1 |
| Познавательное развитие | набор дид. игр | 10 |
| Центр экологии | Подборка из природного материала | 5 |
| | Скворечник | 1 |
| | Календарь наблюдений | 3 |
| | Подборка из бросового материала | 5 |
| | Набор коллекций (камней, насекомых) | 1 |
| Центр опытно-экспериментальной деятельности | Материал для опытной деятельности | |
| | мерные стаканчики | 14 |
| | лупа | 3 |
| | одноразовая посуда | 14 |

| | | |
|--|--|----|
| | Комплект геометрических фигур, | 1 |
| | Набор карточек с изображением количества (от 1 до 5) и цифр. | 1 |
| | Набор счетных палочек | 1 |
| | Раздаточный материал (матрешки, геометрические фигуры, нетрадиционный счетный материал) | 14 |
| | Наборы таблиц и карточек для сравнения по 1-2 признакам (логические таблицы) | 5 |
| | Наборы игр на развитие мелкой моторики | 5 |
| Центр математики (игротека) | | |
| | Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу). | 3 |
| | | |
| | Подборка плакатов | 5 |
| | Набор карт (Омка, Омской области, России) | 1 |
| | Образцы народного декоративного-прикладного искусства | 1 |
| | Альбомы: «Мой город», «Моя семья», «Наша Родина» и т.д.) | 14 |
| Ширма | 1 | |
| Центр музыкально-театрализованной деятельности | Различные виды театра: плоскостной, кукольный (пальчиковый, теневой, настольный, | 6 |
| | Набор масок (сказочных персонажей, животных) | 1 |
| | Атрибуты для разыгрывания сказок | 1 |
| | Музыкальные инструменты (металлофон, барабан, бубен, колокольчики, трещотка, треугольник, балалайка, гармонь, ложки) | 10 |
| | | |
| Физическое развитие Центр «Если хочешь быть здоров» | | |
| | Магнитофон | 1 |
| | Носитель флеш-карта | 1 |
| | Мячи большие, малые. | 10 |
| | Обручи. | 6 |
| | Толстая веревка или шнур | 1 |
| | Скакалки | 14 |
| | | 28 |
| Нетрадиционное спортивное оборудование. | 28 | |
| | | |
| | Платочки | 28 |
| | Ленточки | 28 |
| | Кегли. | 8 |
| | Мешочки с грузом | 28 |
| | Дорожки с пуговицами, ребристые дорожки. | 3 |
| | Флажки. | 28 |
| | Картотека физкультминуток | 5 |
| | Картотека утренней гимнастики | 5 |
| | Картотека подвижных игр | 5 |

| | | |
|--|--|----|
| | Массажеры | 6 |
| | Мягкие подушечки | 12 |
| | Игрушки «антистресс» | 6 |
| | Семейные альбомы | 5 |
| Уголки для образовательной деятельности на свежем воздухе | Веранда для прогулки | 1 |
| | Оборудование для лазанья, упражнений в равновесии, метании | 1 |
| | Песочница | 1 |
| | Стол с лавочкой | 1 |
| | Горка | 1 |
| | Качеля | 2 |
| | бревно для развития равновесия | 1 |
| | дуги | 1 |
| | Переносные воротца | 1 |
| | Прыжковая яма | 1 |
| | Скамейка для впрыгивания | 1 |
| | Гимнастическая стенка | 1 |
| | Лестница | 1 |
| | Самокат | 3 |
| | Щиты, мишени | 2 |
| | Волейбольная сетка | 1 |
| | Кольцо для баскетбола | 1 |

| | | | |
|--|--|--|----|
| | | Машина | 2 |
| | | Ракеты | 1 |
| | | Корабль | 1 |
| | | Атрибуты для спортивных игр: кольцобросы, скакалки, обручи, ракетки для игр в бадминтон, мячи разных размеров, корзины для метания | 10 |
| | Центр релаксации | Мягкое кресло с балдахином | 1 |
| | | Подушка | 1 |
| | Игровая комната (подготовительная группа) | Мягкие игрушки | 2 |
| | Социально-коммуникативное развитие: | | |
| | Центр для мальчиков: | Автомобили разные | 10 |
| | | самолет | 2 |
| | | Машина пожарная | 1 |
| | | Наборы автомобили мелкие | 3 |
| | | Наборы пластмассовых инструментов | 2 |
| | | Руль пластмассовый | 1 |
| | Центр для девочек: | Кукольная коляска средних размеров (складная) | 1 |
| | | Куклы разных размеров | 10 |
| | | Набор чайной посуды | 2 |
| | | Набор кухонной посуды | 2 |
| | | Набор кукольной мебели | 1 |
| | | Комплект кукольных принадлежностей | 10 |
| | | Сумки, корзинки | 5 |
| | | Набор парикмахер | 1 |
| | | Набор доктор | 1 |
| | | Набор муляжей: фруктов, овощей, продукты | 1 |
| | | Телефон | 3 |
| | Центр сюжетно-ролевых игр: | “Семья” | 1 |
| | | “Магазин” | 1 |
| | | “Больница” | 1 |
| | | “Зоопарк”, “Парикмахерская” и др. | 1 |
| | | Костюмы для сюжетно-ролевых игр | 10 |
| | Центр безопасности: | Макет с разметкой улиц и дорог | 1 |
| | | Дидактическая игра “Дорожные знаки” | 1 |
| | | Плакаты по безопасности в различных ситуациях | 10 |

| | | | |
|--|---|---|----|
| | Художественно-эстетическое развитие: | | |
| | Центр: “Творческая мастерская” | Банки для промывания ворса кисти от краски | 26 |
| | | Набор цветных карандашей (6 цветов) | 26 |
| | | Набор цветных восковых мелков | 26 |
| | | Краски акварельные | 26 |
| | | Палитры | 26 |
| | | Круглые кисти для рисования | 26 |
| | | Кисти жесткие | 26 |
| | | Пластилин | 26 |
| | | Глина | 26 |
| | | Стеки | 26 |
| | | Ножницы с тупыми концами | 26 |
| | | Наборы из разных сортов цветной бумаги для занятий аппликацией | 26 |
| | | Наборы картона | 26 |
| | | Розетки для клея | 26 |
| | | Клеящий карандаш | 26 |
| | | Клей ПВА | 26 |
| | | Подносы для форм и обрезков бумаги | 13 |
| | | Клеенка | 13 |
| | | раскраски | 10 |
| | | трафареты | 13 |
| | | Демонстрационный материал | 10 |
| | | Дидактические игры | 5 |
| | | Групповая библиотека (иллюстрированные детские книги, энциклопедии) | 10 |
| | | Набор портретов детских писателей | 10 |
| | | Серии картинок для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации) | 20 |
| | | Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей) | 4 |
| | | Серии предметных картинок | 5 |
| | Речевое развитие: | | |
| | Центр “Мир книги” | Набор картин | 5 |
| | | Набор плакатов | 5 |
| | | Наборы сюжетных картинок на разную тематику | 15 |
| | Центр “Грамотен” | Подборка настольных игр, для развития речи | 10 |
| | | Игры на развитие моторики рук | 10 |
| | | Картотека артикуляционной гимнастики | 1 |
| | | Паспорт комнатных растений. | 1 |
| | | Алгоритм ухода за комнатными растениями | 1 |

| | | |
|--|---|---------|
| | Инвентарь по уходу за растениями | 5 |
| | Календарь природы и погоды | 1 |
| | Бейсборд | 1 |
| Познавательное развитие | Набор дидактических игр | 15 |
| Центр экологии: | Подборка из природного материала | 15 |
| | Картотека опытов | 1 |
| | Календарь наблюдений | 1 |
| | Подборка из бросового материала | 15 |
| | Глобус | 1 |
| | Набор коллекций (камней, насекомых) | 5 |
| Центр опытно-экспериментальной деятельности (Лаборатория) | Материал для опытной деятельности: | |
| | Микроскоп | 1 |
| | Увеличительные стекла(лупа) | 1 |
| | Чашечные весы | 3 |
| | Песочные часы | 1 |
| | Компас | 1 |
| | Магниты | 15 |
| | Бинокль | 1 |
| | Пластиковые бутылки | 15 |
| | Стакана | 30 |
| | Ведерки | 15 |
| | Воронки | 15 |
| | Камни, минералы, глина, земля, уголь, песок, птичьи перья, ракушки, шишки, скорлупа орехов, кора, листья, ветки, пух, мох, семена фруктов и овощей, разная шерсть, кусочки кожи | |
| | Паролоновые губки | 15 |
| | Лоскутки ткани | 15 |
| | Пробки | 15 |
| | Проволока | 15 |
| | Деревянные катушки | 5 |
| | Гайки, винты, гвозди | россыпь |
| | Разные виды бумаги (наждачная, картонная, вощенная и т.д.) | 15 |
| | Красители (ягодный сироп, акварель, краски и др.) | 10 |
| | пипетки | 20 |
| | колбы | 2 |
| | пробирки | 10 |
| | шпатели | 15 |
| | Деревянные палочки | 15 |
| | Вата | 1 |
| | Мензурки | 15 |

| | | |
|---|---|-----|
| | Шприцы без иглы | 15 |
| | Марля | 1 |
| | Мерные ложечки | 15 |
| | Резиновые груши | 5 |
| | Воздушные шары | 30 |
| | Старые пластинки | 10 |
| | Зубочистки | 100 |
| | Растительное масло, мука, соль | 1 |
| | Цветные и прозрачные стекла | 15 |
| | Формочки | 15 |
| | Поддоны | 15 |
| | Разносы | 15 |
| | Стеки | 15 |
| | Пилка для ногтей | 1 |
| | Ученические линейки | 15 |
| | Сито | 1 |
| | Таз | 1 |
| | Спички | 5 |
| | Нитки | 5 |
| | Пуговицы, иголки, булавки, соломинки | 1 |
| | Игра "Рыбалка" | 1 |
| | Пластмассовый клоун "Водяная мельница" | 1 |
| | Ванна для игр с песком | 1 |
| Центр математики(игротека) | Комплект геометрических фигур | 15 |
| | Набор карточек с изображением цифр | 1 |
| | Набо счетных палочек | 15 |
| | Раздаточный материал(матрешки, геометрические фигуры, нетрадиционный счетный материал. | 28 |
| | Набор таблиц и карточек для сравнения по 1-2 признакам (логические таблицы) | 15 |
| | Наборы игр на развитие мелкой моторики | 5 |
| | Кубики Никитина | 8 |
| | Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия , ошибки | 5 |
| Центр "Маленькие патриоты" | Портрет президента, государственная символика, Омска, Омской области. | 1 |
| | Подборка плакатов | 1 |
| | Набор карт | 1 |
| | Продукция Любинского Молочного Комбината | 1 |
| | Куклы в народных костюмах | 2 |
| | Макет памятника "Скорбящая мать" | 1 |
| Центр музыкально-театрализованной деятельности | Музыкальный центр | |

| | | |
|--|---|----|
| | Набор дисков | 1 |
| | Носитель флеш-карта | 1 |
| | Образцы народного декоративного-прикладного искусства | 1 |
| | Альбомы "Мой город", "Моя семья", "Наша родина" итд | 4 |
| | Ширма | 1 |
| | Различные виды театра: плоскостной, кукольный, пальчиковый, теневой, настольный | 5 |
| | Набор масок (сказочных персонажей, животных) | 15 |
| | Атрибуты для разыгрывания сказок | 10 |
| | Музыкальные инструменты (металлофон, барабан, бубен, колокольчики,) | 5 |
| | Телевизор | 1 |
| | Монитор | 1 |
| | Проектор | 1 |
| Физическое развитие | Мячи, большие и малые | 15 |
| | Обручи | 15 |
| | Толстая веревка или шнур | 1 |
| | Скакалки | 28 |
| | Флажки | 28 |
| | Нетрадиционное спортивное оборудование | 2 |
| | Платочки | 28 |
| | ленточки | 28 |
| | Кегли | 10 |
| | Мешочки с грузом | 28 |
| | Дорожки с пуговицами, ребристые дорожки | 2 |
| | Набор плакатов | 5 |
| | Картотека утренней гимнастики | 1 |
| | Картотека подвижных игр | 1 |
| Уголки для образовательной деятельности на свежем воздухе | Веранда для прогулки | 1 |
| | Оборудование для лазанья, упражнений в равновесии, метании | 1 |
| | Песочница | 1 |
| | Стол с лавочкой | 1 |
| | Горка | 1 |
| | Качеля | 3 |
| | бревно для развития равновесия | 1 |
| | дуги | 1 |
| | Переносные воротца | 1 |
| | Прыжковая яма | 1 |
| | Скамейка для впрыгивания | 1 |
| | Гимнастическая стенка | 1 |
| | Лестница | 1 |

| | | | |
|--|-------------------------|--|----|
| | | Самокат | 5 |
| | | Щиты, мишени | 2 |
| | | Волейбольная сетка | 1 |
| | | Кольцо для баскетбола | 1 |
| | | Машина | 2 |
| | | Ракеты | 2 |
| | | Корабль | 1 |
| | | Атрибуты для спортивных игр: кольцобросы, скакалки, обручи, ракетки для игр в бадминтон, мячи разных размеров, корзины для метания | 12 |
| | Центр релаксации | Мягкое кресло с балдахином | 1 |
| | | Подушка | 1 |
| | | Мягкие игрушки | 2 |

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2022 году Детский сад провел текущий ремонт 4 групп, 4 спальных помещений, 4 приемных. Выстроена новая веранда для прогулки детей подготовительной группы.

Вывод: Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

8. Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31.12.2022г

| Показатели | Единица измерения | Количество |
|---|----------------------|------------|
| Образовательная деятельность | | |
| Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования | человек | 93 |
| в том числе воспитанников: | | |
| в режиме полного дня (10,05) | | 93 |
| Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет | человек | 17 |
| Общее количество воспитанников в возрасте от трех до семи лет | человек | 76 |
| Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах: | человек (процент) | |
| 10,05-часового пребывания | | 93 (100%) |

Анализ

показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям [СанПиН 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

9. Работа по антитеррористической защищенности.

В феврале 2022 году в дошкольном учреждении прошла проверка на соответствие антитеррористической защищенности объекта в соответствии с требованиями Постановления РФ.-замечаний нет.

В июне 2021 года разработан и утвержден приказом №27 от 16.06.2021 года Антикризисный план действий в ЧС для участников образовательных отношений на 2021-2025 г.г.

10. Выводы по итогам самообследования.

Самообследование отражает ДОО обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДОО. В процессе самообследования были проведены оценка образовательной деятельности, системы управления ДОО, содержания и качества подготовки воспитанников, организация воспитательно-образовательного процесса, анализ движения воспитанников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, анализ показателей деятельности ДОО.

Условия, созданные в ДОУ, способствуют получению ребенком современного качественного дошкольного образования, обеспечивающего разностороннее личностное развитие ребенка дошкольника. Здоровый, любознательный, активный и успешный первоклассник – это результат нашей работы.

Контроль осуществлялся в виде плановых (тематических, итоговых) и оперативных проверок, мониторинга по разным направлениям образовательной деятельности. Обязательным компонентом внутренней системы оценки качества образования в учреждении является проведение социологических опросов участников образовательных отношений с целью установления степени удовлетворенности деятельностью образовательной организации. На основе результатов контроля выстраивался методический блок учреждения.

В дошкольном учреждении велась системная работа, направленная на своевременную реализацию плана практических мероприятий по результатам независимой оценки качества образования.

В результате самообследования выявлено, что деятельность учреждения проводилась в соответствии с требованиями, установленными законодательством Российской Федерации.

Кадровый состав учреждения соответствует квалификационным характеристикам.

БДОУ «Любинский детский сад №3» зарегистрирован и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование. Результаты деятельности ДОУ за 2022 год показали, что основные годовые задачи выполнены. Результаты диагностики воспитанников свидетельствуют о стабильной положительной динамике в усвоении основной образовательной программы. Количество детей, участников различных выставок, конкурсов, концертов, остается стабильно вы-

соким. В БДОУ сложился перспективный, творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию. С каждым годом повышается заинтересованность родителей эффективной образовательной деятельностью в дошкольном учреждении.

